

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите:
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Хакан Татьяна Владиславовна,
обучающийся МДО-1701 группы

дата

подпись

подпись

Руководитель:
Коротаева Евгения Владиславовна,
докт. пед. наук, профессор

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Основы формирования нравственности в процессе развития индивида.....	7
1.2. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.....	22
1.3. Педагогические условия развития нравственных представлений детей в дошкольной образовательной организации.....	28
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	43
2.1. Диагностика нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.....	43
2.2. Программа развития нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.....	62
2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы.....	75
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	81
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	83

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы.

В современном мире нравственное развитие детей является важной задачей образовательной системы Российской Федерации. Обусловлено это тем, что нравственное развитие является одним из компонентов социального заказа государства для образования. Отсюда государство ставит задачу перед образованием - обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

Стоит отметить, что в новом обществе происходит становление нового содержания нравственного развития личности, что определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями, обществом и формами организации передачи их от поколения к поколению. Т.е. необходимо. Чтобы собирательный образ современного человека с нравственными качествами отвечал бы требованиям двадцать первого века.

В.В. Путин еще в 2007 году перед Федеральным собранием Российской Федерации отмечал, что «...духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность: и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений». Общество требует от человека наличие таких нравственных качеств как положительное отношение к здоровому образу жизни, ответственного, доброго, способного сопереживать и помогать, любящего процесс учения, саморазвивающегося, способного к организации

собственного жизненного пути. Вследствие этого проблема нравственного развития детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации на данный момент приобретает особую актуальность и значимость.

Актуальность проблемы нравственного воспитания в современной России отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДОО). Федеральный государственный образовательный стандарт выдвигает одной из задач формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности [71]. Согласно стандарту, социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральные и нравственные ценности.

Несмотря на многообразие исследований по проблемам нравственного развития, данные исследования имеют недостаточную разработанность в рамках развития нравственных качеств в период дошкольного возраста, что позволяет выявить ряд противоречий между:

- между современными социальными установками и ожиданиями, обозначенными в документах федерального уровня, и недостаточной теоретико-практической базой, позволяющей реализовать эти требования в реальной практике дошкольных образовательных организаций;
- между разработанностью теоретических основ нравственного развития и недостаточной разработанностью педагогических условия для реализации нравственного развития детей дошкольного возраста;
- между востребованностью развивать нравственные качества детей дошкольного возраста и недостаточной методической базой, ориентированной на содержание и формы развития, учитывающие специфику детского сада.

Выявленные противоречия позволили сформулировать проблему исследования, заключающуюся в выявлении педагогических условий

развития нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Наличие противоречия и проблемы исследования определило выбор темы исследования: «Педагогические условия нравственного развития ребенка в дошкольной образовательной организации».

Цель исследования: выявить и обосновать педагогические условия нравственного развития ребенка в дошкольной образовательной организации, а также проверить их на практике.

Объект исследования: воспитательный процесс дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что нравственные качества детей дошкольной образовательной организации будут развиваться если:

- будут создан комплекс педагогических условий для нравственного развития детей старшего дошкольного возраста;
- процесс развития нравственных качеств будет включать компоненты: эмоциональный, когнитивный, поведенческий.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования определены следующие задачи исследования:

- 1) проанализировать основы формирования нравственности в процессе развития индивида;
- 2) на основе изучения психолого-педагогические и научно-методической литературы выявить и обосновать педагогические условия развития нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста;
- 3) разработать и апробировать на практике программу по нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста
- 4) проанализировать эффективность реализованной программы по нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач был использован комплекс методов исследования:

- теоретические (анализ философской, психологической и педагогической литературы в аспекте изучаемой проблемы, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, обобщение передового педагогического опыта);
- эмпирические (тест, анкетирование, метод математической обработки информации).

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач был использован комплекс методов исследования:

- теоретические (анализ философской, психологической и педагогической литературы в аспекте изучаемой проблемы, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, обобщение передового педагогического опыта);
- эмпирические (тест, анкетирование, наблюдение, метод математической обработки информации).

Теоретико-методологической базой исследования являются:

- развитием нравственности занимались классики педагогики А.С. Макаренко [37], Б.М. Неменский [39], В.А. Сухомлинский [64], Л.Н. Толстой [66], К.Д. Ушинский [70],
- важное значение в нравственном развитии придавали старшему дошкольному возрасту Б.С. Волков [16], В.В. Давыдов [21], А.А. Люблинская [35], В.С. Мухина [38], А.Ж. Овчинникова [48], Д.Б. Эльконин [80].

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 587 г. Екатеринбурга.

Теоретическая значимость исследования заключается в проведении анализа нормативно-правовых документов, психолого-педагогической литературы для выявления необходимости нравственного развития ребенка-дошкольника на государственном уровне и возможных педагогических

условиях для нравственного развития детей, представлено понятия «нравственность», «нравственные качества», «нравственное развитие» с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, выделены компоненты нравственного развития детей старшего дошкольного возраста и их содержание.

Практическая значимость исследования заключается в разработке программы по нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста, отражающий следующие педагогические условия: мероприятия в рамках нравственного развития детей дошкольного возраста для педагогов дошкольной образовательной организации; мероприятия для родителей воспитанников в рамках нравственного развития детей дошкольного возраста; уголок нравственности; мероприятия по развитию нравственных качеств детей дошкольного возраста; литературные чтения о нравственных качествах человека; участие в акциях.

Этапы проведения исследования. Выбранная теоретико-методологическая основа и поставленные задачи определили ход исследования, которое проводилось в три этапа.

На первом этапе (2018-2019 гг.) определялись методологическая основа и теоретическая база, осуществлялось ее обоснование, проводился анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы в рамках педагогических условия нравственного развития детей старшего дошкольного возраста.

На втором этапе (2019-2020 гг.) осуществлялась апробация и корректировка программы по нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста, внедрение результатов исследования в практику работы в дошкольной образовательной организации.

На третьем этапе (2020 г.) происходило завершение опытно-поисковой работы в виде анализа обобщения результатов исследования, сформулированы выводы исследования и доказана эффективность

программы по нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Апробация и внедрение результатов исследования: теоретические и практические результаты работы были применены при разработке плана воспитательной работы группы детей старшего дошкольного возраста Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 587 г. Екатеринбурга.

Научная новизна исследования:

- предложено содержание уровней нравственного развития детей старшего дошкольного возраста;

- обоснован диагностический инструментарий, позволяющий определить уровни нравственного развития детей старшего дошкольного возраста;

- разработана программа по нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста, дающая положительную динамику.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается опорой на теоретические положения, разработанные в педагогике и психологии; применением комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных целям и задачам исследования; использованием методов математической обработки и содержательного анализа полученных эмпирических данных.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

ГЛАВА 1. ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Основы формирования нравственности в процессе развития индивида

Нравственное развитие детей во все времена играло важнейшую роль в развитии человека, общества и государства. Отечественные и зарубежные педагоги выделяют нравственный аспект как основополагающий в воспитании личности ребенка. Формирование нравственных представлений и качеств – сложный педагогический процесс, поэтому необходимо изучить основы нравственного развития.

Нравственность представляет собой ценностную структуру сознания, социально необходимый способ регуляции действий человека во всех сферах жизни, включая труд, быт и отношение ко всему что находится вокруг [41, с. 165].

Нравственное развитие прошло долгий исторический путь становления тем процессом, который мы понимаем сейчас под данным понятием.

Первые признаки нравственности появились еще в первобытном обществе в виде табу – запреты, направленные на сохранение, выживание и благополучие рода. Говоря об истоках нравственности, мы имеем виду запреты на кровно-родственные браки, запреты на людоедство. Среди моральных норм того времени отмечались неразрывная связь с родом, беззаветная преданность, верность своему народу, коллективизм, зачатки чувства долга, совести и справедливости. В этот период условия жизни формировали моральные нормы и моральные нормы формировали условия жизни, о нравственные качества, которые проявлялись в заботе членов рода друг о друге, взаимовыручке, тем самым нравственное воспитание с моральными нормами становятся важнейшим фактором человеческого существования. Однако нельзя говорить о нравственности первобытного

общества как истиной. Данные нормы морали обуславливались не самосознанием, а суровыми условиями жизни, бессилием перед природой, низким уровнем существования.

На смену первобытному обществу приходит античное время. В период античности в обществе возникает неравенство и рабство. Тогда единая для всех мораль делится на людей свободных и рабов, что влечет за собой социальное неравенство и нравственные проблемы. Рабы стояли «вне морали», по отношению к ним не действовали требования нравственности (отсутствие уважения жалости, справедливости).

Нравственные качества этого времени очень разнообразны. С одной стороны – уважение, жажда подвига, отвага, поиск смысла жизни, тяга к красоте, а с другой – коварство, подлость, властолюбие, тщеславие, культ наслаждения. Нравы античного времени были крайне жестокими (бои гладиаторов, избавление от «неполноценных младенцев»).

В этот период наблюдается связь нравственности с этикой и философией. Так известные философы как Сократ и Аристотель сильно повлияли на развитие нравственности. Сократ утверждал, что «никто не делает зла сознательно, а только по неведению» [3]. Аристотель обратился к справедливости как величайшей из всех добродетелей. Реальными нормами поведения в античном времени стали идеи стоицизма: «жизнь не добро и смерть не зло», «что естественно, то не безобразно». А среди рабов формируются такие нравственные качества, как покорность, смирение, холуйство. Постепенно угодничество сменилось на протест против угнетения, бессмысленности жестокости, что в конце концов привело к бунту против рабства (восстание Спартака). Это событие зародило новые нравственные качества: героизм, свободолюбие, целеустремленность, чувство собственного достоинства, ненависть к угнетенному одним, и попытку найти утешение и спастись от этого мира у других.

Еще в древней Греции человека волновали вопросы нравственного развития, воспитания. В трудах Аристотеля о нравственности человека

говорилось: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства... Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека» [57, с. 146].

Именно так на страдании и терпении возникла мораль раннего христианства как нравственности Средневековья.

В христианскую нравственность легло представление о Боге как высшем благе и источнике всего сущего. Человек рассматривался в единстве трех начал: Духа, устремленного к Богу, Добру и Истине и считался созданным « по образу и подобию Божьему». Основой нравственной жизни провозглашались десять заповедей Ветхого завета и Нагорная проповедь Иисуса Христа. В них содержались и содержатся все высшие общечеловеческие ценности. Эти духовные ориентиры призваны делать человека лучше и чище. В эпоху Средневековья церковь выступала нравственным ориентиром, провозглашая всеединство, примирение бедных и богатых, смирение перед Богом, любви к ближнему, милосердия покорности, послушания, справедливости.

Параллельно христианской нравственности возникает рыцарская мораль и придворный этикет. Кодекс рыцарской чести как особые нормы и ценности включал в себя понятие Чести, гласил, что Душа рыцаря принадлежит Богу, жизнь – Королю, сердце – Прекрасной даме. Также в обществе формируется придворный этикет. Он предписывал все нормы общения, обеспечивал культуру и поведение дворянства.

Таким образом, в Средневековье не было единых нравственных норм и принципов.

В крестьянских массах складывались свои представления о нравственности, которые были весьма противоречивы. С одной стороны, крестьяне были смиренным, покорные, подчиняющиеся, но с другой стороны, тяжелое положение вне воли пробуждало у их чувство возмущения

и протеста, которое и способствовало развитию их нравственного самосознания. Замечательными чертами крестьянина были стремление жить «по правде», добиваться справедливости, сострадание к униженным и обездоленным, бескорыстие и долготерпение.

Эпоха Возрождения (XIV-XVI в.в.) внесла новую, свежую струю в историю нравственности. Главным принципом провозглашалась не любовь к Богу, а любовь к человеку. Ориентация на самоценность человека, его свободу. Меняются моральные нормы и ценности – вместо религиозного аскетизма приходит жизнелюбие, откровенная свобода нравов, интерес к человеческой индивидуальности. Тем самым появляется гуманизм эпохи Возрождения внес новый оттенок в систему нравственных ценностей, а критерий и принцип морали стал основополагающим.

Говоря об эпохе Реформации (XVI в.) в первую очередь отмечается духовное освобождение человека от церкви, а Бог воспринимается в духе раннее-христианских идеалов любви и милосердия: «Бог есть любовь». Вера в Бога выступает как способ морального очищения, как путь самосовершенствования при совершении добрых дел.

Особое место в этой эпохе отводилось трудовой деятельности, успешность в ней расценивалась как богоизбранность. Профессиональное призвание в каком-либо конкретно виде деятельности выступало как моральный долг перед Богом. Именно в это время принцип индивидуализма личности становится ведущим принципом, возлагающим на человека всю меру ответственности за его достижения.

Мораль Нового времени (XVII-1- пол. XIXв.) привнесла большие изменения в моральное сознание, поведение и нравы людей, что способствовало оформлению индустриально цивилизации, появлению новых классов, социальных групп. Молодой класс буржуазии отказывается от старых представлений о нравственности, осуждает паразитический образ жизни аристократии. В качестве положительных нравственных ориентиров они выделяют: труд (как средство созидания богатства), бережливость,

скромность, воздержание (как способ его увеличения и сохранения), честность (как основа деловых отношений). Новый нравственный идеал выглядел так - деятельный человек, который собственными силами добивается богатства и успеха.

Рационалистические идеи Просвещения оказали определенное влияние на нравственный облик общества, провозглашавшие, что человек в своих нравственных поисках и поведении должен полагаться и ориентироваться только на собственный разум, а не на общепринятые догмы. В итоге нравственные ценности становились делом вкуса, предпочтений, делом культа и итогом субъективной оценки.

Главными ценностями нового типа морали провозглашены свобода, равенство и братство оказались противоречивыми в Новейшее время. Свобода предпринимательства и равенство возможностей привели к культу положительного индивидуализма – уверенность в собственных силах, стремление противопоставить себя другим и доказать свое превосходство. Успех становится критерием нравственности. Только со временем становится ясно, что возвеличивание личного успеха и оправдание любых средств на его достижения ведут к аморализму, беспринципности и отчуждению в отношениях между людьми.

В XIX веке происходит становление неклассических этических учений. В нравственности происходит отказ от универсальных и общепринятых программ нравственного поведения, отказ от понятия «норма» в пользу понятия «ценности», отказ от общих принципов морали в пользу частных ее воплощений.

Говоря о воспитании нравственности у детей в XIX веке стоит отметить работы таких педагогов, как К.Д. Ушинский [70], Л.Н. Толстого [66].

К.Д. Ушинский считал, что нравственное воспитание должно развивать у ребенка твердый характер, волю, стойкость и чувство долга, уважение, искренность, справедливость и доброжелательность. Основой нравственного

воспитания педагог считал религию, как залог нравственной чистоты, но также важное место отводил и гражданским задачам – подготовке деятельного, проникнутого чувством общественного долга гражданина своего отечества [70].

Большой интерес к проблеме нравственности в это время проявлял Л.Н. Толстой. Он считал, что религия устанавливает определяющий смысл жизни человека, его отношение к жизни. Нравственность, по мнению Л.Н. Толстого, не может быть независима от религии, потому что она не только есть следствие религии, но она включена уже в религии [66]. Он говорит: «Тепло происходит от солнца; печи же происходят тепло только тогда, когда в печи положены дрова, т.е. работа солнца. Точно так же и нравственность происходит от религии. Социальные же формы жизни производят нравственность только тогда, когда в эти формы жизни вложены последствия религиозного воздействия на людей – нравственность».

С первых десятилетий XIX и на протяжении всего последующего развития человеческой истории в морали окончательно утверждаются принципы прагматизма. События XX столетия нанесли серьезный урон моральным ценностям человечества. Эти события привели к жесткому классовому противостоянию, обострению международных противоречий. Были преданы забвению общечеловеческие ценности и уважение к человеческой личности. Нравственность как особый феномен в культуре и истории XX в. Обнаружила консерватизм и глубокие, уходящие в толщу времен корни. Общими качества в моральном сознании и нравственном поведении стали естественная любовь к родителям и детям, в чувствах дружбы и любви, в доброжелательности к незнакомому человеку, в готовности прийти на помощь. Примечательная особенность XX века в том, что моральная рефлексия становится естественной для обычного человека, а не только для великих писателей и моралистов.

В данной эпохе в области нравственного развития интересна работа поэтапного морального развития личности Л. Кольберга. Педагог-психолог в

своей теории выделил 5 стадий развития на основе морального выбора в реальных жизненных ситуациях, которые соответствуют определенным стадиям морального развития и разделил по уровням. Как известно, Л. Кольберг различает три уровня в моральных суждениях - преконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный. На преконвенциональном уровне основаниями правильных поступков являются: I стадия - повиновение авторитету и стремление избежать наказания, II стадия – следование собственным потребностям и интересам при понимании того, что другие люди также имеют свои интересы. На конвенциональном уровне основаниями правильных поступков являются: III стадия – способность проявить заботу и других, потребность субъекта быть хорошим в глазах самого себя и окружающих людей, стремление соблюдать «золотое правило» в отношениях с людьми, IV стадия – поддержание установленной и социальной системы в целом, стремление выполнить свои обязательства и общественные обязанности. На постконвенциональном уровне основаниями правильных поступков являются: V стадия – стремление повиноваться закону ради всеобщего блага и обеспечения прав каждого, признание относительности большинства норм и ценностей, рассмотрение обязательств как соглашений, уважения мнений и прав других людей, VI стадия - сознательный выбор моральных принципов разумным человеком и стремление соблюдать эти принципы [30].

Стоит отметить, что вышеуказанные стадии нравственного развития Л. Кольберга, отражают тенденцию роста самостоятельности субъекта в его моральных суждениях, возрастание автономности его поведения по мере развития мышления, стремящегося придавать нравственным принципам универсальный смысл [30].

Среди тенденций развития нравственности в XXI веке стоит выделить: демократизация нравственных норм и отношения (расширение поля действия моральных норм, приобщение всех людей, независимо от разных статусов); усиление аспекта гражданственности (возрастание политической

ответственности, рост национального самосознания, забота о своих правах и обязанностях), экологизация (включение природы в систему нравственных отношения), гуманизация нравственных отношения (приближение к пониманию высокой ценности человеческой жизни и свободы).

Мораль никогда не был однородной, так как в обществе всегда существуют различные классы, социальные прослойки, каждая из которых вырабатывает свои нравственные принципы, нормы и предписания.

Обратимся в трактовкам понятий «нравственность» и «нравственные качества» разными авторами.

Существует точка зрения – мораль и нравственность не синонимичные понятия. Гегель в «Философии духа» определяет термин «мораль» в большее широкое смысле, как «некоторую определенность воли». Нравственность, по его мнению – это, «во-первых, обычаи и нравы, в которых индивид не отличает себя как личность от стихийно привычных форм поведения, т.е. нечто исторически предшествующее собственно морали; во-вторых, конкретные обязанности человека перед государством, сословиями, семьей, санкционируемые и регулируемые правом, что также выходит за собственные рамки морали» [20]. Л.Н. Коган [29], В.М. Басова [6], А.И. Шемшурин, Г.Н. Сериков, И.Ф. Харламов [74] определяют мораль как совокупность норм и правил поведения в общества, то есть то, что действует извне; нравственность же трактуется ими как личностная характеристика. По мнению, Л.Н. Овиновой усваиваемые человеком социальные ценности не становятся автоматически его личностными ценностями. Более того, человек может внутренне не соглашаться с какими-то социальными нормами. Мотивы его поведения обуславливаются не только социальной нормой, которую он усвоил, но и своим отношением к ней [45].

Однако большинство ученых нравственность отождествляют с понятием морали. Такого мнения придерживаются: Т.Т. Акмамбетов [1], С.Ф. Анисимов [2], Е.М. Бабосов [4], Е.В. Беляева [8], В.А. Блюмкин [12],

И.Л. Зеленкова [26], Г.Т. Квасов, В.А. Кондрашов [31], В.И. Писаренко [51], А.З. Рахимов [54], О.Г. Филатова [73], Т.В. Цырлина [76].

Так в Большом энциклопедическом словаре понятие «нравственность» рассматривается как особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения); как один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм [11].

А.З. Рахимов также рассматривает мораль и нравственность как синонимичные понятия. Автор видит в нравственности меру автономии личности, высший тип духовной регуляции между индивидом и обществом и называет две основные ее функции: нравственность дает образец поведения и критерий его оценки; воспитывает потребность, желание поступать согласно образцу[71].

Л.А. Григорович дает следующее определение понятию: «Нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм»[22].

Н.А. Ветлугина трактует понятие: «нравственность – это особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простых норм или традиции, нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов добра и зла, справедливости и т.д. Нравственность – это система внутренних прав человека, основанная на гуманистических ценностях, доброты, справедливости, порядочности, сочувствия, готовности прийти на помощь» [15].

Таким образом, изучив разные точки зрения ученых на проблему взаимосвязи морали и нравственности, мы считаем целесообразным придерживаться подхода, что мораль и нравственность являются отличными друг от друга понятиями. Так как в узком смысле нравственность – это некие внутренние установки личности действовать в согласии со своими

убеждениями и правилами, в то время как мораль является требованием к поведению человека извне помимо закона.

Говоря о нравственности, мы в первую очередь говорим о нравственных качествах, которые составляют основу поведения индивида.

По мнению Г.А. Урунтаевой, «нравственные качества – это постоянные свойства личности, проявляющиеся во всех ситуациях, связанные со стремлением ребенка следовать нравственным нормам [67, с. 233].

О.Г. Дробницкий под нравственными качества понимает такие черты (свойства) ее сознания и поведения, которые имеют коллективистскую и гуманистическую направленность и основаны на добровольном выборе, на следовании общественному мнению данного, класса, социальной группы [23].

Таким образом, можно подвести итог и дать общее понятие нравственным качества. Нравственные качества – это совокупность добровольно принятых, осознанных личностью моральных норм, принципов и правил, проявляющиеся в поведении индивида.

В.А. Блюмкин создала единую систему и типологию нравственных качеств личности. Им было выделено 430 нравственных качеств личности на основе структурно-функционального и содержательного подходов. Все нравственные качества В.А. Блюмкин разделил на четыре типа, обладающих наиболее явно выраженным нравственным содержанием:

1. Коллективистские качества – коллективизм, развитое чувство ответственности, чувство солидарность и товарищества, чувство долга;
2. Гуманистические качества – гуманность, благородство, чувство собственного достоинства, тактичность, чуткость, доверие к людям, доброжелательность, гордость, скромность, простота;
3. Комплексные качества (осуществление личностью основных целей морального регулирования) – нравственная активность (самоотверженность и готовность к подвигу во имя общего блага), справедливость, благодарность, бескорыстие, независтливость, чувство соревнования;

4. Качества, связанные с особенностями морального регулирования – правдивость, прямота, искренность, верность, чувство чести, порядочность [13, с. 64].

Нравственные качества личности являются системным объектом формирования, целостного результата нравственного развития.

В.Г. Белинский [7], А.И. Герцен, А.Н. Радищев в своих трудах уделяли большое внимание нравственному развитию и рассматривали его как необходимое условия для гармонического развития личности.

Л.И. Божович вполне обосновано считал, что «нравственное развитие не является изолированным процессом, а связано с социальным и психическим развитием [9]. Автор считал, что существует две точки зрения на процесс формирования нравственных норм поведения: во-первых, как результат интериоризации внешне заданных форм мышления и поведения и их превращения во внутренние психические процессы; во-вторых, как последовательное (закономерное) превращение одних качественно своеобразных форм нравственного развития в другие, более совершенные.

Отечественные психологи А.В. Запорожец [25], Е.В. Субботский [63], Р.К. Терещук [65], С.Г. Якобсон [83] отмечают, что для нравственного развития личности необходимо комплексное воздействие на личность, формирование в единстве нравственного сознания, чувств и поведения. Однако, разные авторы уделяют большее внимание тому или иному компоненту этих систем, по-разному подходят к решению проблемы нравственного развития.

По мнению, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина формирование высших человеческих чувств происходит в процессе усвоения ребенком социальных ценностей, требований, норм и идеалов, которые при определенных условиях становятся внутренним достоянием личности, содержанием побудительных мотивов ее поведения [80].

О.И. Мантонина отмечает, что нравственное развитие личности зависит от природы социальных условий и воспитания [36].

Н.И. Болдарев определяющим компонентом в оценке нравственного развития отводит практической составляющей: навыкам, умения и привычкам поведения, поступкам и действиям. В частности Н.И. Болдырев подчеркивает: «Главный критерий оценки нравственной воспитанности учащихся – это их дела, действия» [10].

Опираясь на данные теоретические положения, Н.И. Болдарев рекомендует руководствоваться тремя критериями нравственного развития: интеллектуальный критерий, практически-результативный критерий, мотивационный критерий. Интеллектуальный критерий показывал «наличие морально-политических знаний», практический критерий устанавливал «соответствие поведения учащихся этим знаниям», а мотивационный критерий выявлял ведущие мотивы поведения учащихся [10].

В исследованиях В.В. Линькова показано как влияет социальная жизнь и информационная среда на нравственное развитие. Выделяя критерии, автор подчеркивает необходимость дифференцирования разных уровней нравственного развития и предоставление возможности разграничивать нормальные явления и различные нарушения в процессе нравственного развития [33].

В современном обществе нравственность рассматривается не только как духовное качество индивида, но и является конституционной ценностью. В Российской Федерации закреплено в ч 3 ст. 55 Конституции РФ положение о том, что «права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства».

Актуальность проблемы нравственного воспитания в современной России отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДОО). Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта выдвигается

формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности [71]. Согласно стандарту, социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральные и нравственные ценности.

В практике ДОО каждая образовательная программа по дошкольному образованию содержит разделы, посвященные нравственному развитию. В дошкольном возрасте складываются основные нравственные качества будущей личности человека. На современном этапе проблема нравственного развития занимает серьезное место в дошкольном образовании. Нравственное воспитание является одной из актуальных проблем педагогики.

Таким образом, мораль и нравственность прошли долгий исторический путь становления, также мораль никогда не был однородной, так как в обществе всегда существуют различные классы, социальные прослойки, каждая из которых вырабатывает свои нравственные принципы, нормы и предписания.

Стоит отметить, что сформированные нравственные качества в процессе нравственного развития являются фундаментом развития мотивов поведения, которые подталкивают индивида к тем или иным поступкам. В научных концепциях современности преобладает критериальное оценивание явлений поведения, складывается тенденция к большей дифференциации характеристик нравственного развития, к выделению знаний, убеждений и отношений в качестве критериально оцениваемых компонентов нравственного развития.

1.2. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Именно поэтому дошкольный возраст является важнейшим периодом в развитии человека и играет решающую роль в становлении личности ребенка, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

В старшем дошкольном возрасте продолжается процесс физического развития. Если для детей младшего дошкольного возраста характерна недостаточная устойчивость тела и ограниченные двигательные возможности, то ребенок старшего дошкольного возраста более совершенно овладевает различными видами движений, тело приобретает устойчивость, движения значительно точнее. Детей 3-4 лет обладают высокой двигательной активностью при недостаточной согласованности движений, в которых участвуют крупные группы мышц, дети быстро утомляются при длительном сохранении одной и той же позы и выполнении однотипных движений. У детей старшего дошкольного возраста по сравнению с младшим тело крепче, пропорциональнее развита мускулатура. Постепенно основные движения у них доводятся до автоматизма, улучшается согласованность движений, ребенок готов более длительному повторению однотипных движений.

Внимание в младшем дошкольном возрасте неустойчиво, т.е. ребенок быстро отвлекается, ему трудно сосредоточиться на малопривлекательных объектах. Внимание ребенка с этом возрасте направляет взрослый с помощью слов, создавая тем самым ему добавочные указания. В незначительной степени дети могут распределять свое внимание, но вызывает затруднения переключение внимания. Внимание же детей старшего дошкольного возраста становится более устойчивым и произвольным. Они способны заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в

течение 20-25 минут вместе со взрослым. Дошкольник 5-6 лет способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Память в младшем дошкольном возрасте непроизвольная, то есть запоминание и воспроизведение происходят без постановки сознательных целей, независимо от воли ребенка. Основное содержание памяти данного возрастного периода составляют представления (наглядные образы окружающих людей, их действия, предметов, игрушек, их свойств и явлений природы и т.д.). Не существенно изменяется объем памяти и в старшем дошкольном возрасте, но улучшается ее устойчивость.

У детей младшего дошкольного возраста продолжает развиваться наглядно-образное мышление. При этом они могут устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами. У детей старшего дошкольного возраста продолжает развиваться образное мышление. Они способны не только совершенствовать преобразования объекта, но и решать задачи с применением мыслительных операций. Общение выступает основой словесно-логического мышления. В данный возрастной период дошкольник способен группировать объекты по признакам, которые могут в последствии изменяться.

У дошкольников младшего возраста начинает развиваться воображение. Наглядно оно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. В старшем дошкольном возрасте развитие воображения является центральным новообразованием познавательной сферы детей. Старшие дошкольники могут планировать заранее замысел или основную идею своего произведения, что говорит о проявлении преднамеренного, произвольного воображения.

Также происходят изменения в эмоциональной сфере ребенка. Дошкольники 4-5 лет способны идентифицировать радость, печаль, гнев независимо от канала выражения эмоции. При дифференциации некоторых эмоций допускают ошибки. Восприятие эмоций у детей этого возраста поверхностное. Эмоции к старшему дошкольному возрасту осознаются и

обобщаются в том случае, если речь включается в эмоциональные процессы и создает условия, для их абстрагирования, помогая их объяснить с точки зрения рационализма. В старшем дошкольном возрасте ребенок уже пробует оказывать влияние на свое эмоциональное состояние, управляет им при помощи слова.

Словарный запас младшего дошкольника достигает 1000 слов, увеличиваясь до 2000. Способны выстраивать простые предложения, чуть позднее использует сложноподчиненные и сложносочиненные конструкции. К концу старшего дошкольного возраста происходят важные изменения в развитии речи. Ребенок уже способен обнаружить собственные речевые недостатки сравнивая свою речь с речью взрослых. Свободно использует средства эмоциональной выразительности, употребляют синонимы антонимы, оттенки значений и обобщающие слова.

В это период ребенок может адекватно оценить результаты своего участия в играх соревновательного характера, а удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребенку радость. Совершенствуется моторика пальцев рук.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки. Ребенок знает и выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приемы пищи, проявляет самостоятельность.

В 5-6 лет у дошкольника складывается система первичной гендерной идентичности. В этом возрасте у детей наблюдается дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам, дети могут оценивать свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью.

Общение уже в 3-4 года решает большой спектр коммуникативных задач младшего дошкольника: управляет действиями партнера, контролирует их выполнение, оценивает поведенческие акты, использует в совместной игре. Общение у старшего дошкольника становится активной деятельностью. К данному возрасту появляется внеситуативно - личностная форма общения,

отличающаяся появлением личных мотивов общения, взаимопонимания и сочувствия. Общение со сверстником приобретает черты избирательности, появляются стабильные предпочтения в общении [35]. Развитие общения со взрослыми и сверстниками выступают факторами, которые в дальнейшем приводят развитию таких эмоциональных проявлений, как симпатия, сочувствие. А возникновение форм коллективной работы к проявлению товарищества. Поэтому нравственные, эстетические и познавательные чувства развиваются в этот период довольно интенсивно.

Дети в старшем дошкольном возрасте обладают обширным запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремление задавать вопросы и экспериментировать. Возрастает способность ориентироваться в пространстве.

В данный период развития ребенка происходят качественные изменения в поведении – формируется саморегуляция, то есть дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослым. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Эмоционально ребенок переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим нравственным представлениям [38].

Вместе с саморегуляцией у детей формируется самооценка. В ее содержание входит состояние практических навыков и нравственных качеств ребенка, выражающееся в подчинении нормам поведения, установленным в социуме. Самооценка дошкольника в 5-6 лет очень высока, что непосредственно помогает ему осваивать новые виды деятельности без сомнения и страха, уверенно включаться в учебные занятия, выполнять новые виды действий. Для достижения адекватной самооценки у старших дошкольников обходимо отмечать в равной степени их успехи и неудач и соответственно их оценивать. Дети уже легко могут дифференцировать то, что одобряется и то, что порицается.

Также происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Представления ребенка о себе включают не только характеристики, которым ребенок наделяет себя настоящего, но и качества которыми он хотел бы обладать или не хотел бы обладать. Эти представления на данном этапе существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей. Через них дети усваивают этические нормы. Педагоги Л.С. Выготский и А.В. Запорожец отмечали, что в период старшего дошкольного возраста осуществляется переход от ситуативного поведения к действия, которые подчиняются социальным нормам и требованиям, и очень эмоционально относится к последним [19, 24].

Взрослый, проявляя заботу, внимание, доброжелательность, любовь в ребенка, формирует у него мощный фундамент для образования нравственных чувств и качеств. Старший дошкольник переходит от ситуации, где он объект проявления чувств со стороны взрослого к ситуации, где он субъект эмоциональных отношений. Теперь он самостоятельно сопереживает другим людям. Сопереживать своему сверстнику он может в зависимости от личной позиции и от ситуации. При условиях, того, что ребята соперничают друг с другом, переживания могут с полностью захлестнуть дошкольника, так, что внезапно количество отрицательных эмоций, возрастает в адрес соперника. В речи ребенок выражает свое отношение к сверстнику и не приводя совершенно никаких аргументов против, практически перестает сопереживать сопернику.

Таким образом, все эти физиологические, психологические и социальные особенности детей старшего дошкольного возраста говорят нам о том, что этот период является самым важным для нравственного развития.

Проблемами нравственного развития старших дошкольников занимались такие выдающиеся педагоги, как Л.И. Божович [9], Л.С. Выготский [19], В.А. Сухомлинский [64].

Светский педагог-новатор В.А. Сухомлинский утверждал, что нужно заниматься нравственным развитием ребенка, учить умению чувствовать

другого человека, быть внимательным к тем, кто тебя окружает. Педагог говорил о том, что развивать нравственность можно в любом возрасте, но в раннем развитии это воспринимается полнее [64].

В работах Л.И. Божович была отмечена возрастная динамика изменения образцов, ориентирующих нравственное развитие ребенка старшего дошкольного возраста, и установлены некоторые особенности овладения детьми этими образцами, к числу которых относится реальная практика следования образцам и знакомство с моральными нормами только лишь в опоре на уже сложившиеся у ребенка нравственные чувства и привычки [9].

Музыкальный педагог Л.Г. Рубинштейн заявлял, что для формирования личности ребенка нужно направить интерес на те моральные свойства, которые обнаруживаются в действиях подопечного. В данном возрасте ребенок постигнет сущность моральных определений, обучится производить их оценку в действиях и поступках окружающих, обучится говорить и подвергать анализу собственные действия [56].

Таким образом, на протяжении дошкольного возраста происходят существенные изменения в разных направлениях развития личности ребенка (физиологические, психологические, социальные), совершенствуются основные виды его деятельности, активно развиваются психические процессы. Старший дошкольный возраст характеризуется рядом новообразований в развитии ребенка, а также совершенствованием уже имеющихся навыков. Именно этот возраст считается наиболее сенситивными для нравственного формирования личности детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Педагогические условия развития нравственных представлений детей в дошкольной образовательной организации

Педагоги и психологи утверждают, что нравственные представления детей наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте. Они могут проявляться и в отношении ребенка к самому себе, и в отношении к другим людям. В старшем дошкольном возрасте приобретает важное значение процесс накопления знаний о нормах и требованиях морали. В связи с этим очевидна необходимость организации развития нравственных представлений дошкольников.

Результаты многочисленных научно-педагогических исследований показывают, что в теории и практике педагогики педагогические условия делятся на: психолого-педагогические, организационно-педагогические и дидактические.

Нами были выделены следующие педагогические условия развития нравственных представлений детей в дошкольной образованной организации:

1. Социальная среда и окружение ребенка старшего дошкольного возраста

В культурно-исторической парадигме среды выступает как источник развития высших психических функций. С возрастом отношение к среде меняется, следовательно, и роль среды в развитии меняется. В период дошкольного возраста влияние взрослого остается решающим фактором развития личности ребенка, но изменяется форма руководства. Суждения, оценки, взгляды взрослого легко усваиваются ребенком и становятся их собственными оценками и суждениями. Поэтому необходимо так построить свое поведение, чтобы быть примером, чтобы в дальнейшем найти воплощение нравственных качеств ребенка, которые необходимо воспитывать.

Здесь следует отдельно выделить роль семьи в развитии нравственных представлений. Семья обладает большим потенциалом нравственного развития. Именно в семье формируются первые нравственные привычки и проявляются и закрепляются первые нравственные чувства и переживания. В исследованиях А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева и Н.Н. Поддьякова отмечается, что социальная ориентация детей в общественно-историческом опыте начинается со становления образа семьи, понимания чувств близких и родных [24, 53]. А нравственное неблагополучие семьи, по мнению Р.В. Овчаровой, приводя к изъясам в нравственном воспитании, что в дальнейшем вытекает в негативное отклонение в поведении дошкольников [47].

Стоит также отметить роль педагога в развитии нравственных представлений дошкольников. Воспитатель в этот период не просто партнер, а тот человек, который задает зону ближайшего развития нравственного развития ребенка. Именно педагог формирует модель нравственных отношений.

Таким образом, социальная среда и окружение являются важнейшим условием формирования нравственности ребенка.

2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольника

Отечественные педагоги Л.С. Выготский [19], Д.Б. Эльконин [80], А.В. Запорожец [25] и др. выделяют развитие произвольности психических процессов и поведения ребенка, развитие самооценки и способности эмоционально отзываться на переживания других людей как условия нравственного развития.

Успешность развития нравственных представлений напрямую зависит от умения педагогов правильно учитывать возрастные особенности воспитуемых, зная которые педагог отбирает содержание, формы и методы обучения и воспитания так, чтобы они в полной мере соответствовали этим особенностям [17, с. 301].

Этап старшего дошкольного возраста является интенсивным этапом в развитии психики ребенка. В этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах (от психофизиологических до сложных личностных новообразований).

3. Активность ребенка в усвоении нравственных представлений

По мнению Л.С. Выготского, у ребенка должен быть накоплен собственный практический опыт, чтобы он понял объективное значение усваиваемых норм и требований и проникся к ним соответствующим нравственным отношением [18].

Дети старшего дошкольного возраста на собственном практическом опыте овладевают и самостоятельно используют нормы морали в их повседневной жизни. После осознания её смысла и значения у ребенка-дошкольника формируются нравственно-волевые мотивы, которые побуждают их к качественному выполнению заданий, преодолению различных трудностей. Таким образом, нравственная ценность мотивов постепенно вовлекает дошкольника в деятельность [63].

Развитие активности и самостоятельности ребенка в освоении нравственного опыта проявляется, в первую очередь, в его способности активно усваивать этические знания, подражать нравственным образцам, имитировать нравственные эталоны, а главное – совершать моральный выбор и переживать его позитивно [67]. Тем самым побуждается позитивная внутренняя

4. Программное содержание занятий

Воспитание ребенка происходит через учебную деятельность на занятиях. Здесь воспитывающее значение имеет прежде всего системное, комплексное содержание занятий, направленных на формирование нравственных качеств и представлений. В том числе сам процесс учения воспитывает умение слушать взрослых и одноклассников, выполнять указания взрослого, приучает к организованности, сдержанности и умению выполнять то, что необходимо и полезно. А также содержательная

составляющая должна включать в себя нравственный аспект, позволяющий развивать нравственные представления детей старшего дошкольного возраста.

5. Профессиональная компетентность педагогов в рамках развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста

В работах отечественных и зарубежных психологов Л.А. Венгер [14], М.И. Лисина [34], В.С. Мухина [38], В.А. Петровский [50], К. Роджерс [55], Э. Эриксон [81] и др.) отмечает, что дети дошкольного возраста некритично воспринимают нормы взаимодействия, предлагаемые взрослыми, что в дальнейшем становится основой их личностного развития. Причём, различного рода взаимодействие педагога с детьми оказывает неоднозначное влияние на развитие ребёнка. Следовательно, рядом с дошкольниками должны находиться высокопрофессиональные педагоги. В связи с этим развитие профессиональной компетентности педагогов приобретает особую значимость. Компетентность в области нравственного развития детей старшего дошкольного возраста – одна из важнейших составляющих профессионализма.

6. Образовательное пространство ДОО

Для работы по нравственному развитию детей в дошкольной образовательной организации должна быть создана развивающая предметно-пространственная среда: информационные стенды для родителей, тематические плакаты, уголки в группе, художественная литература.

Рассмотрим образовательные программы воспитания и обучения в детском саду: образовательная программа дошкольного образования «Открытия» / Под редакцией Е.Г. Юдиной (Научный руководитель А.Г. Асмолов), Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Образовательная программа дошкольного образования «Успех»

/ Под редакцией Н.В. Феединой (Руководитель авторского коллектива Н.В. Феединой), образовательная программа дошкольного образования «Детство».

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее ПООП ДО) «Открытие» - это программа развития личности ребенка дошкольного возраста.

Цель ПООП ДО «Открытие» - расширение прав и возможностей ребенка, развитие его способностей, человеческого достоинства и уверенности в себе, самостоятельности и ответственности, причем способами, ориентированными на ребенка, позитивными по отношению к нему, поддерживающими и охраняющими его личное достоинство. В данной программе ребенок является не объектом, а субъектом деятельности, участвующим в своем развитии. Программа «Открытие» создает условия для постоянного осуществления ребенком осознанного ответственного выбора, который и лежит в основе развития его инициативы и самостоятельности.

Программа создает комплексные возможности для развития дошкольников: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержательный раздел разбит на центры активности, которые способствуют комплексному развитию. Рассмотрим нравственную составляющую в каждом из центров.

Литературный центр (центр грамотности и письма) учит детей умению слушать рассказчика, взрослого и сверстников, прививает интерес к грамотности и письму (любовь к обучению).

Центр сюжетно-ролевой игры направлен на развитие активной и пассивной речи (выражение собственных мыслей), помогает детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения (поведение адекватное социальной ситуации, поиск компромиссов), учит решать проблемы, развивает самооценку и самоуважение, учит способам выражения эмоций и чувств (эмпатия).

Центр искусств позволяет развивать пути выражения чувств и собственных представлений, возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди (умение работать в команде), воспитывать уважение к чужим идеям, ответственное и ценностное отношение к культурному и художественному наследию.

В Центре кулинарии, в Центре строительства и в Центре песка и воды у дошкольников развиваются умения договариваться и решать различные возникающие проблемы.

Центр науки и естествознания ориентирован на развитие коммуникативных навыков, на обогащение эмоциональных переживаний, на социальное развитие в процессе взаимодействия.

Таким образом, ПООП ДО реализует в рамках нравственного развития только коммуникативную составляющую, социальное взаимодействие и эмоциональную отзывчивость, но не раскрывает значимые нравственные качества (патриотизм, отзывчивость, доброта, толерантность, честь).

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» уделяет большое внимание личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Цель ПООП ДО «От рождения до школы» - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рассмотрим содержательные области в рамках нравственного развития детей 5-6 лет в программе «От рождения до школы».

Область социально-коммуникативного развития направлена социализацию, развитие общения и нравственное воспитание:

- воспитание дружеских взаимоотношений;
- вырабатывание привычки играть, трудиться сообща;
- умение самостоятельность находить общие интересы;
- воспитание уважительного отношения к окружающим;
- обучение заботиться о младших, помогать им, защищать их;
- формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость;
- воспитание скромности, умения проявлять заботу об окружающих, благодарное отношение к помощи, знакам внимания;
- формирование умения оценивать поступки сверстников;
- расширение представлений о правилах поведения в общественных местах;
- формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков;
- приучение детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Так в разделе «Самообслуживание» дети приобретают следующие навыки:

- культурно-гигиенические навыки (формирование у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически и т.д.),
- навыки самообслуживания (закрепление умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу и т.д.),
- навыки общественно-полезного труда (воспитание у детей положительного отношения к труду, желания выполнять посильные трудовые поручения и т.д.),
- уважение к труду взрослых (расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества и т.д.)

Результатами раздела «Формирование основ безопасности» являются:

- навыки основ безопасности безопасное поведение в природе (формирование основ экологической культуры и безопасного поведения в природе и),

- безопасность на дорогах,

- безопасность собственной жизни (закрепление основы безопасности жизнедеятельности человека).

В области познавательного развития развитие нравственных качеств встречается реже, но тем не менее имеет место быть.

Раздел «Проектная деятельность способствует развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность – это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.), раздел «Дидактические игры» побуждает детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие, учит подчиняться правилам в групповых играх, воспитывает творческую самостоятельность, формирует такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность, воспитывает культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Раздел «Ознакомление с социальным миром» позволяет познакомить с тем, какая Россия – огромная, многонациональная страна, рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины, знакомит с флагом и гербом России, мелодией гимна, расширяет представления детей о Российской армии, воспитывает уважение к защитникам отечества.

В разделе «Ознакомление с миром природы» у детей дошкольного возраста закрепляется умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Область художественно-эстетического развития позволяет развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

Таким образом, в Программе уделяется большое внимание воспитанию у детей нравственных качеств: патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, воспитывает уважение к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение старших, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, воспитывает стремление следовать положительному примеру, воспитывает полезные привычки, в том числе к правильному питанию, двигательной активности.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Успех»

ПООП ДО «Успех» направлена на решение задач:

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;

- равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;

- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;

- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Разделы ПООП ДО «Успех» представляют собой основу технологии работы педагогов по реализации Программы.

Раздел «Физическое здоровье» воспитывает культурно-гигиенические навыки, формирует начальные представления о здоровом образе жизни.

В разделе «Социально-личностное развитие» ребенок-дошкольник приобщается к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), у ребенка формируются первичные представления о семье (распределение семейных обязанностей, о ценностях и традициях), формируются первичные представления о государстве («малая» и «большая Родина и т.д.) и мире (планету Земля, население, многообразие стран),

Раздел «Труд» формирует первичные представления о труде взрослых и воспитывает ценностное отношение к собственному труду, труду других и его результатам.

При изучении раздела «Безопасность» у детей дошкольного возраста формируются предпосылки экологического сознания.

В разделах «Познавательное-речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» дети приобщаются к словесному искусству (формируется интерес и любовь к художественной литературе) и музыкальному искусству.

Таким образом, примерная основная образовательная программа «Успех» обеспечивает усвоение не всех нравственных качеств.

Образовательная программа дошкольного образования «Детство».

Цель ООП «Детство» - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Содержание выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры.

ООП «Детство» содержит следующие разделы: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно эстетическое развитие, физическое развитие.

Отсюда следует, что в программе «Детство» отсутствует содержательная область, посвященная нравственному развитию детей.

Все примерные основные образовательные программы раскрывают лишь одно педагогическое условие – программное содержание занятий. Однако и это условие в программах реализовано не полностью: недостаточно системности, раскрыты не все основные нравственные представления, знания о которых должен получить дошкольник.

Педагоги – исследователи и непосредственно воспитатели образовательных организации работают над данной проблемой, предлагают следующие мероприятия по развитию нравственности детей дошкольного возраста.

Так, Т.А. Куликова и С.А. Козлова отмечают, что для формирования любого нравственного качества необходимо его осознанное становление. В связи с этим нужны знания, служащие основой для складывания у ребенка старшего дошкольного возраста представлений о сущности нравственного качества, о его необходимости и преимуществах овладения им [63].

Интересна точка зрения исследователя Р.С. Буре. Согласно его позиции трудовое воспитание соединяется с развитием личности, где источником становления нравственной регуляции являются особые отношения со взрослыми. Эти отношения призваны: с одной стороны, формировать у ребенка его образ как соответствующий положительному эталону, а с другой – одновременно строить действия соотнесения некоторых форм его поведения с отрицательным эталоном [60].

В дошкольном возрасте необходимо создавать условия, при которых ребенок мог бы принимать участие в трудовой деятельности, и выполнять несложные поручения в детском саду и в семье. Впоследствии это должно стать повседневной нормой. При соблюдении такого условия труд оказывает на детей воспитательное воздействие, что в последствие приводит к сознательной стороне нравственности.

В.Г. Нечаева утверждает, что трудовая деятельность является наиболее благоприятным педагогическим условием для формирования и проявления нравственных качеств личности. Участие в общественном труде, по мнению автора способствует формированию заботы о общественной собственности, коллективизма, принципиальности, дисциплинированности и т.д. [41].

У детей-дошкольников во время трудовой деятельности развиваются наблюдательность, любознательность, пытливость. Труд вызывает у детей интерес к объектам природы, уважение к труду человека, становясь осмысленным и целенаправленным [41].

Так С.В. Самойлова утверждает, что формирование нравственных представлений в деятельности реализуется наиболее полно при создании педагогом необходимых педагогических условий:

- знание закономерностей становлении нравственных представлений;
- умение планировать свою работы по формированию нравственных представлений и качеств, разрабатывать и применять на практике методы и средства нравственного развития;
- положительное отношение взрослого к ребенку и ребенка к взрослому, на их взаимоотношениях и происходит нравственное развитие;
- твердая уверенность требования педагога к соблюдаемым нормам и правилам ребенка, их аргументация и комментирование;
- тренировка детей в нравственных действиях и поступках на уровне взаимосвязи ребенка к общему делу и взаимоотношений с другими с целью закрепления социального поведения;

- формирование нравственных суждений и представлений у детей связано с уровнем осознания социально принятых способов поведения в обществе [60].

Такие ученые как С.А. Николаева, Н.Н. Кондратьев, Н.А. Рыжова доказывают, что развитие эмоционально-нравственного ответа на объект природы у детей старшего дошкольного возраста является важным условием в процессе нравственного развития. Н.Ф. Виноградова согласна с необходимостью общения детей с окружающими их природными объектами, так как это основа доброжелательного отношения, нравственного поведения, познавательного интереса и желания вновь вступать во взаимодействие с природой [58].

В.П. Лавренко и Т.М. Федорова выявили, если ребенок одновременно является и объектом, и субъектом требования, то правила нравственного поведения усваиваются лучше. Согласны с этим мнение и А.П. Усова, и В.А. Горбачева. Они считают также, что такая ситуация создает оптимальные условия для упражнения ребенка-дошкольника в моральных поступках [69].

Как показывает практика, в процессе формирования у детей старшего дошкольного возраста нравственного поведения главенствующее положение занимают упражнения, инструкции, требования, приказы, наказания, отрицательная оценка поведения, не вписывающегося в рамки установленных правил.

В проведенных исследованиях Т.И. Моревой и С.Г. Якобсон совместно с В.Г. Щур и Л.П. Почервиной, в качестве условий, детерминирующих нравственное поведение, были изучены разные способы отрицательной оценки плохих поступков детей дошкольного возраста. Такая отрицательная оценка может развиваться: либо как форма фиксации несоответствия положительному эталону, либо как форма установления сходства с отрицанием [82].

Т.В. Пономаренко наоборот считает, что целесообразно использовать положительные оценки при формировании у воспитанников

доброжелательного отношения к окружающим, являющиеся не только условием, которые способствует усвоению детьми нравственных представлений, но и средством, которое побуждает их к реальным проявлениям доброжелательности.

Художественная литература формирует у ребенка нравственные представления к явлениям орудующей жизни. Писатели создали большое количество литературных произведений, где у героев проявляются нравственные качества.

Художественная литература как фактор влияния на формирование определенных моральных оценок выдвигали авторы А.М. Виноградова и Н.А. Шинкарева. Они считают, что художественная литература имеет большую непосредственно воздействующую силу, чем оценки, которые сообщает педагог и усваивают дети на уровне рассудка [79].

Дети дошкольного возраста берут пример с Вовки из цикла стихов А.Л. Барто «Вовка – добрая душа», размышляют над смыслом волшебных слов из рассказа В. Осеево, строго критикуют Котьку, насыпавшего на горку песка в произведении Н. Носова «На горке».

В это же направлении есть исследования Л.С. Сидровой, которая считает, что народные сказки влияют на нравственное развитие детей дошкольного возраста. Рассказы, сказки помогают ребенку осознать свои возможности в повседневной реальной жизни.

Старшие дошкольники любят сказки А.С. Пушкина, Г.Х. Андерсена, стихи С.Я. Маршака, поучительные поэму В.В. Маяковского.

А.В. Алексеева и Н.А. Шинкарева выделяют в качестве условий эмоциональное-положительное отношение ребенка к окружающим. Социальные условия, в которых воспитывается ребенок, и практический опыт, приобретенный в этих случаях, выполняют решающую роль в становлении нравственных представлений [79].

Образность слова и особенная конкретность в произведениях детской художественной литературы настолько сильно воздействует на детей, что

пробуждает в них такие чувства, как любовь, уважение к честным и правдивым людям. Или, наоборот, вызывает чувство неприятия лжи, корыстных людей. Но, чтобы возникшее переживание не осталось только переживанием, а вызвало готовность поступать также как положительный герой, нужно в условия образовательной организации создавать такие ситуации и организовать так жизнь детей, чтобы у ребенка появлялась потребность в нравственных качествах.

Прочность, устойчивость нравственных качеств зависит от того, как формировались нравственные представления, какой механизм был положен в основу педагогического воздействия и какие условия выполнялись.

Изучив нормативный и методический материал о нравственном развитии детей дошкольного возраста можно сделать вывод, что нравственное развитие детей дошкольного возраста составляет неотъемлемое содержание педагогического процесса, является его стержневой основой. Мы выявили, что примерные основные образовательные программы включают в себя категорию нравственного развития (в разной степени), а также имеются различные методы и приемы нравственного развития, которые только при комплексном их использовании помогут успешно решить задачи по развитию нравственных качеств каждого ребенка.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Диагностика нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста

Для выявления уровня развития нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста была организована и проведена опытно-поисковая работа.

Цель опытно-поисковой работы: изучения уровня развития нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Опираясь на поставленную цель, были сформулированы задачи опытно-поисковой работы:

1. Выделить критерии, показатели и уровни развития нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста;
2. Подобрать диагностический материал определения уровней развития нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста;
3. Представить результаты исследования по определению уровней развития нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Опираясь на теоретический материал по проблеме нравственного развития детей в дошкольной образовательной организации, были выявлены и систематизированы показатели по критериям и уровням развития нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста

Уровень развития нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста определялся по следующим критериям:

- эмоциональный компонент – проявление адекватных переживаний, отношений (эмоциональные реакции на описываемые события);
- ценностно-смысловой компонент – знание и представление дошкольников о нравственных качествах, о ситуациях, в которых они проявляются, понимание причин эмоциональных состояний участников

ситуаций (аргументированные суждения о поступках и способах поведения значимых ситуациях, которые связаны с проявлением нравственного поведения, действий);

- поведенческий компонент – проявление собственных реакций, выражение сочувствия, оказание содействие участнику ситуации (проявление и соблюдение правил и норм поведения в этически значимых ситуациях).

Таблица 1

Критерии и показатели развития нравственных качеств
детей старшего дошкольного возраста

Уровни	Критерии		
	Эмоциональный	Когнитивный	Поведенческий
Высокий	Адекватно воспринимает окружающую действительность, позитивно искренне относится к себе и другим; позитивное воспринимает мир; доброжелательный, отзывчивый, чуткий, вежливый и уважительно относится к окружающим	Знает и понимает базовые этически категории, нравственные нормы, нравственные личностные качества, эталоны и правила нравственных поступков и взаимоотношений. Ответственное представление о результатах своих действий и поступков.	Самостоятельно соблюдает нравственные нормы и требования; совершает общественно полезные и одобряемые действия; способен противостоять искушению, правильно решает моральные вопросы и осуществлять моральный выбор
Средний	Недостаточно адекватно воспринимает окружающую действительность, позитивно искренне относится к себе, но не к другим; воспринимает позитивно мир в зависимости от	Знание и понимание базовых этических категорий, нравственные нормы, нравственные личностные качества, эталоны и правила нравственных поступков и взаимоотношений недостаточно содержательны.	Соблюдает нравственные нормы и требования с помощью взрослых; желания совершать общественно полезные и одобряемые действия возникает только с участием родителей; неспособен противостоять

	настроения; не всегда доброжелательный, отзывчивый, чуткий, возникают трудности в проявлении вежливости и уважительного отношения к окружающим	Затрудняется в представлении результатов своих действий и поступков.	искушению, решает моральные вопросы и осуществлять моральный выбор при помощи взрослых
Низкий	Отрицательно воспринимает окружающую действительность, имеет негативный оттенок отношения к себе, и к другим; воспринимает мир примитивно; отсутствие большинства нравственных качеств (доброжелательный, отзывчивый, чуткий, вежливый), неуважительное отношение к окружающим	Знание и понимание базовые этические категории, нравственные нормы, нравственные личностные качества, эталоны и правила нравственных поступков и взаимоотношений полностью отсутствуют. Не имеет представлений о результатах своих действий и поступков.	Не соблюдает нравственные нормы и требования; не имеет желания совершать общественно полезные и одобряемые действия; не способен противостоять искушению, не способен решать моральные вопросы и осуществлять моральный выбор

В соответствии с показателями уровня развития представлений о нравственных качествах детей старшего дошкольного возраста нами были выбраны следующие диагностические методы:

Таблица 2

Критерий	Диагностические методы
Эмоциональный	Методика Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной «Незаконченный рассказ»
Когнитивный	Анкетирование «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»
Поведенческий	Наблюдение

Опишем выбранные диагностические методы подробнее.

1. Анкетирование «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Данный диагностический метод позволит оценить когнитивный компонент нравственного развития у старших дошкольников.

Цель анкетирования: установить понимание школьниками чуткости, принципиальности, честно, справедливости, дисциплинированности, ответственности с помощью эмоциональной отзывчивости.

Ход анкетирования.

Дошкольниками предлагается привести хорошо известные примеры:

1. Зла, сделанного тебе другим человеком;
2. Доброго дела, свидетели которого ты был;
3. Совершенного кем-то бесчестного поступка;
4. Справедливого поступка твоего знакомого;
5. Проявленной кем-то из твоих знакомых безответственности.

Оценивание проводится по критериям.

Таблица 3

Интерпретация критериев по анкетированию

«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»»

Критерий	Баллы
Выделение внешних признаков понятия	1 балл – не выделяет ни одного внешнего признака; 2 балла – выделяет 1-2 внешних признаков; 3 балла – выделяет 3-4 внешних признака
Выделение существенных признаков понятия	1 балл – не выделяет ни одного существенного признака; 2 балла – выделяет 1-2 существенных

	признаков; 3 балла – выделяет 3-4 существенных признака
Соответствие приведенного примера по заданному понятию	1 балл – не приводит примера по заданному понятию; 2 балла – приводит пример по заданному понятию, но не аргументирует свой ответ; 3 балла – приводит пример по заданному понятию и аргументирует свой ответ

Интерпретируя результаты, мы можем выделить 3 уровня эмоционального компонента нравственного развития детей старшего дошкольного возраста: низкий, средний, высокий. Данные уровни позволяют нам выделить проблемные места нравственном развитии детей, что позволит точно найти способы решения этих проблем.

Низкий уровень (0-15 баллов) – отсутствует эмоциональный отклик на нравственные поступки, с элементами негативного характера. Характеризуется отсутствием понимания об основных нравственных качествах человека.

Средний уровень (16-30 баллов) – в целом, эмоциональный отклик присутствует, но нет стабильности в понимании «хорошо» и «плохо».. Ребенок понимает значение понятий нравственности, но затрудняется привести пример.

Высокий уровень (31-45 баллов) - эмоциональный отклик адекватен ситуации. Характеризуется знанием понятий и правильным приведением примера.

2. Методика Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной «Незаконченный рассказ» исследует эмоциональный компонент нравственного развития детей старшего дошкольного возраста.

Цель: изучить стремление дошкольников к проявлению гуманных отношений.

Ход методики.

Детям предлагается закончить несколько ситуаций.

- Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказала: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй, или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?

- Петя принес в детский сад свою новую игрушку – самосвал. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг Петя подошел Сережа, выхватил машинку и стал с ней играть. Тогда Петя...Что сделал Петя? Почему?

- Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера...Что сделала Вера? Почему?

- Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним пошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть». «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», – ответила Оля. А Таня сказала...Что сказала Таня? Почему?

- Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но,но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста. Света никак не может заснуть». Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

- Таня и Миша рисовали. К ним подошел воспитатель и сказал: «Молодец, Таня! Твой рисунок получился очень хорошим». Миша тоже посмотрел на Танин рисунок и сказал...Что сказал Миша? Почему?

- Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша...Что сделал Саша? Почему?

Ответы детей заносятся в таблицу по следующим критериям: оказание помощи, отношение к сверстникам, забота о животных, реакции на успех и неудачи других, реакции на эмоциональное состояние других.

Таблица 4

Интерпретация критериев по методике

Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной «Незаконченный рассказ»

Критерий	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
оказание помощи	Помощь оказывают во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют свое поведение добрым отношением к своим сверстникам, чувством товарищества	Помощь оказывают во всех случаях, иногда прибегают к помощи взрослых	Недоброжелательное, злое отношение к сверстникам
отношение к сверстникам	Доброжелательное отношение к сверстникам. Пытаются объяснить, в чем прав или не прав товарищ. Вежливо обращаются друг к другу; всегда готовы уступить товарищу. Мотивируют свое поведение	К сверстникам относятся неоднозначно, в зависимости от ситуации. Проявляют чувство жадности	Не осознает необходимости оказания помощи, все делает ради себя
забота о животных	Проявляют заботу и чуткость во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют свое поведение	Проявляют заботу о животных во всех случаях, но иногда стараются возложить ответственность на животных на других (родителей, друзей, ветеринаров)	Отсутствует проявление заботы. Проявляют чувство жадности.

реакции на успех и неудачи других	Признают удачу других, радуются за товарищей. В случае неудачи поддерживают друг друга, проявляют сочувствие. Могут мотивировать свое поведение	Проявляют заботу без особой радости, потому, что «так надо»	Не могут смириться с тем, что кто-то лучше них; ставят себя на первое место
реакции на эмоциональное состояние других	Умеют определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, сопереживают или сорадуются. Мотивируют свое поведение.	Различают эмоциональное состояние других людей в зависимости от ситуации, если то выгодно для субъекта. Иногда переживают за товарищей.	Не обращают внимания на эмоциональное состояние окружающих. Не способны радоваться и переживать за других

3. Наблюдение

Цель: изучить поведенческую составляющую нравственного развития детей старшего дошкольного возраста (потребность в общении, контактность, способность понимать другого человека и т.д.)

Результаты фиксируются в таблице, что позволит получить достоверные результаты по каждому показателю.

Таблица 5

Бланк фиксации ответов детей при наблюдении

[illegible]

Продолжение таблицы 5

	Недрузи								
3	Любит быть на людях, ищет новых друзей								Замкнут, общается с узким кругом друзей
4	Не боится выступать перед людьми в новой обстановке								Робкий, застенчивый
5	Открытый								Скрытный
6	Отзывчивый								Черствый
7	Ориентируется преимущественно на собственное мнение о себе								Озабочен мнением окружающих о себе
8	Дает свои вещи сверстникам, дарит								Никогда ничего не дает сверстникам
9	Радуется хорошей отметке сверстника, переживает за плохие его отметки								Равнодушен к отметкам сверстников
10	Выполняет работу за других (опоздавших, больных и т.д.)								Никогда не делает работу за других
11	Часто говорит «спасибо»								Никогда не благодарит за услугу
12	Делится с другими своими переживаниями								Никогда не делится своими переживаниями
13	Умеет по мимике узнавать плохое настроение								Не умеет распознавать плохое настроение
14	Всегда внимательно слушает товарищей, не								Всегда перебивает рассказы товарищей, не

Продолжение таблицы 5

	перебивает								слушает собеседника
15	Хорошо определяет по мимике состоянии безразличия								Не может определить по мимике состояние безразличия
16	Хорошо различает поз враждебности								Не способен определить позу враждебности
17	Понимает позу превосходства								Не способен понимать позу превосходства
18	Свободно общается со взрослыми								Стесняется общаться со взрослыми
19	Уходя, всегда прощается								Никогда не прощается
20	Хорошо владеет собой, может сдерживать проявление чувств								Не сдержан, не способен владеть своими чувствами

Обработка результатов. Вычислить общую сумму баллов по всем двадцати показателям.

Наивысшая сумма может быть 140, наименьшая - 20.

0 – 47 – низкий уровень;

48 – 96 – средний уровень;

97 – 140 – высокий уровень

Сумма баллов по показателям 1, 2, 4, 18 покажет степень контактности ребенка. Сумма баллов по показателям 3, 5, 7, 12 характеризует степень выраженности потребности в общении, по показателям 6, 8, 9, 10 – эмпатии, по показателям 13, 15, 16, 17 – понимания другого человека, а показатели 11, 14, 19, 20 – степень владения элементарными средствами общения [23].

Базой исследования нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста стало Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №587. В исследовании приняли участие 26 дошкольников.

Проведя диагностику когнитивного компонента нравственного развития используя методику «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»», нами были получены следующие данные (см. Таблицу).

Таблица 6

Данные контрольного этапа по когнитивному компоненту нравственного развития детей старшего дошкольного возраста (анкетирование «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»)

№	Ф.И.	Критерии															Итого	Уровень
		Выделение внешних признаков понятия					Выделение существенных признаков понятия					Соответствие приведенного примера по заданному понятию						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1	Ирина А.	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	3	32	В
2	Владимир У.	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	1	31	В
3	Дмитрий И.	3	1	3	2	1	2	3	1	2	3	2	2	2	1	3	31	В
4	Михаил Ш.	1	2	3	1	2	3	2	1	2	1	3	1	2	3	3	30	С
5	Алиса В.	2	2	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	1	2	1	29	С
6	Жанна К.	1	1	1	2	2	3	1	2	1	3	1	2	2	2	2	26	С
7	Юля М.	2	2	1	2	1	3	1	2	1	1	2	3	1	2	2	26	С
8	Ольга Ш.	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	1	25	С
9	Сергей К	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	24	С
10	Максим И.	3	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	24	С
11	Дарья Д.	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	25	С
12	Алена К.	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	23	С
13	Наталья Ж.	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	20	С
14	Наталия Я.	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	20	С
15	Федор Р.	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	20	С
16	Алена Т.	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	20	С
17	Злата И.	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	20	С
18	Светлана Л.	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	18	С

Продолжение таблицы 6

19	Арина Л.	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	18	С
20	Вероника М.	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	17	С
21	Михаил Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Н
22	Дмитрий Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Н
23	Марина Ч.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Н
24	Дмитрий М.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Н
25	Кристина М.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12	Н
26	Ольга Ч.	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12	Н

По полученным данным, можно увидеть, что среди группы старших дошкольников по когнитивному компоненту нравственного развития 12 % (3 из 26 дошкольников) имеют высокий уровень, 65 % (17 из 26 дошкольников) имеют средний уровень, 23 % (6 из 26 дошкольников) имеют низкий уровень развития нравственных представлений.

У детей старшего дошкольного возраста, имеющих низкий уровень по когнитивному компоненту нравственного развития, отсутствует эмоциональный отклик на нравственные поступки, с элементами негативного характера, отсутствует понимание об основных нравственных качествах человека.

Дети старшего дошкольного возраста, имеющих средний уровень по когнитивному компоненту нравственного развития, в целом, эмоционально откликаются, но нет стабильности в понимании «хорошо» и «плохо». Ребенок понимает значение понятий нравственности, но затрудняется привести пример.

У дошкольников с высоким уровнем по когнитивному компоненту нравственного развития эмоциональный отклик адекватен ситуации. Характеризуется знанием понятий и правильным приведением примера.

Рассмотрим полученные данные по методике нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста Г.А. Урунтаевой и

Ю.А. Афонькиной «Незаконченный рассказ» (см. Таблицу), которая показывает уровень сформированности эмоционального компонента нравственного развития.

Таблица 7

Данные контрольного этапа по эмоциональному компоненту нравственного развития детей старшего дошкольного возраста (Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной «Незаконченный рассказ»)

№	Ф.И.	Критерии					Итого	Уровень
		оказание помощи	отношение к сверстникам	забота о животных	реакции на успех и неудачи	реакции на эмоциональное состояние других		
1	Ирина А.	3	3	3	3	2	14	В
2	Владимир У.	2	2	2	2	1	9	С
3	Дмитрий И.	2	2	1	1	2	8	С
4	Михаил Ш.	1	2	1	2	1	7	С
5	Алиса В.	2	1	3	2	2	10	С
6	Жанна К.	3	2	2	2	1	10	В
7	Юля М.	2	1	1	1	2	7	С
8	Ольга Ш.	2	1	1	2	2	8	С
9	Сергей К	3	2	1	2	1	9	С
10	Максим И.	2	1	3	2	2	10	С
11	Дарья Д.	1	1	2	1	2	7	С
12	Алена К.	1	1	2	2	1	7	С
13	Наталья Ж.	2	1	1	2	2	8	С
14	Наталия Я.	2	2	1	1	3	9	С
15	Федор Р.	1	1	1	1	1	5	Н
16	Алена Т.	1	1	1	1	2	6	С
17	Злата И.	2	1	1	1	2	7	С
18	Светлана Л.	2	1	2	1	2	8	С
19	Арина Л.	1	1	1	1	1	5	Н
20	Вероника М.	2	2	1	3	1	9	С
21	Михаил Б.	1	1	2	3	2	9	С
22	Дмитрий Б.	2	2	1	3	2	10	С
23	Марина Ч.	0	1	1	1	1	4	Н
24	Дмитрий М.	2	3	1	2	2	10	С
25	Кристина М.	1	0	1	1	1	4	Н
26	Ольга Ч.	1	1	1	1	1	5	Н

По полученным результатам 5 из 26 дошкольников, а это 19% обследуемых, имеют низкий уровень по эмоциональному компоненту нравственного развития. 19 из 26 дошкольника, а это 73 % имеют средний уровень по эмоциональному компоненту нравственного развития. 2 из 26 дошкольников, а это 8 % обследуемых, имеют низкий уровень по эмоциональному компоненту нравственного развития.

Тем самым дети, имеющие высокий уровень эмоционального компонента нравственного развития, чаще всего оказывают помощь во всех случаях по собственному желанию, с добротой относятся своим сверстникам, часто готовы уступить, при разговоре пытаются объяснить, в чем прав или не прав товарищ, умеют определять эмоциональное состояние товарища или взрослого, сопереживает им, как при успехе, так и при неуспехе.

Старшие дошкольники, имеющий средний уровень эмоционального компонента нравственного развития, оказывает помощь в большинстве случаев, иногда прибегая к помощи взрослых, к сверстникам относится неоднозначно, зависимости от ситуации, иногда проявление заботы о животных возлагает на взрослого, различает эмоциональное состояние других людей в зависимости от ситуации, если то выгодно для субъекта.

Воспитанники, имеющие низкий уровень эмоционального компонента нравственного развития, недоброжелательно и злобно относятся к сверстникам, не осознают необходимость оказания помощи, а делает все ради себя, не могут смириться, если кто-то лучше них не обращают внимание на эмоциональное состояние окружающих, вместе с тем не способны радоваться и переживать за других.

Таблица 8

Данные контрольного этапа по поведенческому компоненту
нравственного развития детей старшего дошкольного возраста
(наблюдение)

№	Ф.И.	Критерии																				Итог о	Уро вень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Дмитрий М.	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	2	3	2	1	2	3	2	2	36	С
2	Вероника М.	3	2	1	5	4	2	3	1	2	2	3	5	6	3	1	2	2	3	2	1	53	С
3	Наталья Ж.	3	2	5	4	1	2	6	3	2	1	5	4	1	1	2	3	1	2	3	3	54	С
4	Кристина М.	1	3	2	3	1	5	4	2	3	2	5	3	6	3	2	1	4	1	2	2	55	С
5	Алена К.	2	1	4	3	5	6	2	5	5	5	6	2	1	3	2	3	2	2	1	1	61	С
6	Михаил Б.	6	2	1	3	2	1	5	4	1	2	5	5	4	1	2	3	5	2	4	3	61	С
7	Михаил Ш.	4	3	4	4	4	1		2	3	7	1	2	5	6	1	2	5	4	2	5	65	С
8	Ирина А.	7	6	5	4	3	1	3	3	2	4	2	3	1	3	5	2	1	3	4	4	66	С
9	Светлана Л.	6	3	4	5	2	4	7	4	4	6	2	1	4	2	2	2	1	4	3	7	73	С
10	Максим И.	3	4	2	3	6	5	1	5	2	3	3	3	4	4	4	7	2	5	3	5	74	С
11	Марина Ч.	5	3	4	7	5	2	6	3	2	1	4	5	2	3	4	4	4	4	3	3	74	С
12	Ольга Ч.	3	6	2	5	5	4	7	5	2	3	2	3	3	5	4	2	3	4	4	2	74	С
13	Дмитрий И.	5	4	1	7	4	4	2	5	2	3	2	3	6	4	5	2	3	6	4	4	76	С
14	Жанна К.	4	5	4	6	3	2	1	5	4	6	6	7	1	5	2	3	5	5	1	4	79	С
15	Владимир У.	4	5	3	7	4	5	4	6	3	2	2	4	3	6	3	4	4	3	3	5	80	С
16	Юля М.	7	7	5	6	2	1	4	5	6	3	2	5	4	3	1	4	2	6	3	4	80	С
17	Сергей К	4	5	7	6	5	2	1	6	3	6	2	5	1	5	3	4	1	4	7	5	82	С

Продолжение таблицы 8

18	Наталия Я.	7	5	6	2	4	7	1	5	6	3	5	2	4	7	5	4	5	2	3	3	86	С
19	Арина Л.	1	1	1	1	1	4	2	4	1	1	2	3	2	3	1	2	3	4	3	2	42	Н
20	Дарья Д.	2	3	1	2	1	1	1	1	4	2	3	1	6	2	3	1	2	3	3	2	44	Н
21	Алена Т.	1	1	2	4	3	1	1	4	1	1	4	2	3	4	2	2	1	3	3	1	44	Н
22	Ольга Ш.	4	2	3	2	1	2	1	3	2	3	1	1	2	1	4	2	6	1	2	2	45	Н
23	Злата И.	2	1	3	4	1	2	1	3	2	1	4	2	3	2	3	1	4	2	3	1	45	Н
24	Алиса В.	2	4	2	2	2	2	2	1	4	1	3	2	1	5	2	5	2	2	1	1	46	Н
25	Федор Р.	2	3	1	1	1	1	1	4	3	4	3	2	1	2	3	4	1	2	3	4	46	Н
26	Дмитрий Б.	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	4	2	3	2	2	2	2	3	3	46	Н

В результате исследования поведенческого компонента нравственного развития детей старшего дошкольного возраста были получены следующие результаты: 31 % (8 из 26 человек) имеют низкий уровень поведенческого компонента нравственного развития, 69 % (18 из 26 человек) имеют средний уровень поведенческого компонента нравственного развития. Высокий уровень поведенческого компонента нравственного развития у группы обследуемых не выявлен.

В итоге, дети с низким уровнем характеризуются как скрытные и черствые, робкие и застенчивые. Они озабочены мнением окружающих о них, не делятся вещами со сверстниками и взрослыми, равнодушны к ситуациям успеха и неудач сверстников, никогда не делают работу за других, никогда не говорят «спасибо», всегда перебивают рассказы товарищей, никогда не прощаются.

Дошкольники со средним уровнем поведенческой составляющей нравственного развития в зависимости от ситуации озабочены мнением окружающих, с близкими друзьями открыты и отзывчивы, но со знакомыми

черствые и скрытные, имеет узкий круг друзей, с которыми и общается, выступает перед людьми, но после уговор взрослого, ориентируется преимущественного на собственное мнение, не готовы радоваться хорошей отметке друзей, но переживает за их плохие отметки, редко делится своими вещами с товарищами, забывает здороваться и говорить «спасибо».

Таким образом, в итоге были получены следующие совокупные данные по уровням нравственного развития детей старшего дошкольного возраста (см. Таблицу).

Таблица 9

Совокупные данные контрольного этапа исследования
уровня нравственного развития детей старшего дошкольного возраста

Ф.И.	Критерии			Уровень нравственного развития
	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Поведенческий компонент	
Ирина А.	В	В	С	В
Владимир У.	В	С	С	С
Дмитрий И.	В	С	С	С
Михаил Ш.	С	С	С	С
Алиса В.	С	С	Н	С
Жанна К.	С	В	С	С
Юля М.	С	С	С	С
Ольга Ш.	С	С	Н	С
Сергей К	С	С	С	С
Максим И.	С	С	С	С
Дарья Д.	С	С	Н	С
Алена К.	С	С	С	С
Наталья Ж.	С	С	С	С
Наталия Я.	С	С	С	С
Алена Т.	С	С	Н	С
Злата И.	С	С	Н	С
Светлана Л.	С	С	С	С

Продолжение таблицы 9

Вероника М.	С	С	С	С
Михаил Б.	Н	С	С	С
Дмитрий М.	Н	С	С	С
Федор Р.	С	Н	Н	Н
Арина Л.	С	Н	Н	Н
Дмитрий Б.	Н	С	Н	Н
Марина Ч.	Н	Н	С	Н
Кристина М.	Н	Н	С	Н
Ольга Ч.	Н	Н	С	Н

Проанализировав материал, собранный в ходе диагностического исследования, было выявлено, что 23 % (6 человек) имеют низкий уровень нравственного развития, 73 % (20 человек) имеют средний уровень, 4 % (1 человек) имеет высокий уровень

Всего 4 %, а это 1 человек из 26, имеет высокий уровень. Дошкольник имеет эмоциональный отклик адекватный ситуации, знает нравственные понятия и может привести пример из собственного опыта. Чаще всего оказывает помощь во всех случаях по собственному желанию, с добротой относится к своим сверстникам, часто готов уступить, при разговоре пытается объяснить, в чем прав или не прав товарищ, умеет определять эмоциональное состояние товарища или взрослого, сопереживает им, как при успехе, так и при неуспехе. У него много друзей, отсутствуют недоброжелатели, отсутствует страх перед публичным выступлением. Всегда делится своими вещами с товарищами, способен переживать с ними успехи и неудачи, всегда слушает товарища и не перебивает. Всегда здоровается и говорит «спасибо».

Большинство дошкольников имеет средний уровень нравственного развития (20 человек). Дети данного уровня, в целом, могут эмоционально откликаться, но нет стабильности в понимании «хорошо» и «плохо». Ребенок

понимает значение понятий нравственности, но затрудняется привести пример. Дошкольники оказывают помощь в большинстве случаев, иногда прибегая к помощи взрослых, к сверстникам относятся неоднозначно, в зависимости от ситуации, иногда проявление заботы о животных возлагают на взрослого, различают эмоциональное состояние других людей в зависимости от ситуации, если то выгодно для них. В зависимости от ситуации озабочены мнением окружающих, с близкими друзьями открыты и отзывчивы, но со знакомыми черствые и скрытные, имеет узкий круг друзей, с которыми и общается, выступает перед людьми, но после уговор взрослого, ориентируется преимущественно на собственное мнение, не готовы радоваться хорошей отметке друзей, но переживает за их плохие отметки, редко делится своими вещами с товарищами, забывает здороваться и говорить «спасибо».

У 6 человек, имеющих низкий уровень нравственного развития, отсутствует эмоциональный отклик на нравственные поступки, с элементами негативного характера, отсутствует понимание об основных нравственных качествах человека. Дети недоброжелательно и злобно относятся к сверстникам, не осознают необходимость оказания помощи, а делает все ради себя, не могут смириться, если кто-то лучше них не обращают внимание на эмоциональное состояние окружающих, вместе с тем не способны радоваться и переживать за других. Они озабочены мнением окружающих о них, не делятся вещами со сверстниками и взрослыми, равнодушны к ситуациям успеха и неудач сверстников, никогда не делают работу за других, никогда не говорят «спасибо», всегда перебивают рассказы товарищей, никогда не прощаются.

2.2. Программа развития нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста

В соответствии с определенными задачами исследования на контрольном этапе опытно-поисковой работы была разработана программа развития нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста

Цель данной программы заключается в создании педагогических условий для развития нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- создание педагогических условия для развития нравственных качеств детей дошкольного возраста;
- нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста по 3 компонентам (эмоциональный, когнитивный и поведенческий);
- повышение квалификации педагогов в рамках нравственного развития детей дошкольного возраста;
- просвещение родителей воспитанников о роли семьи в нравственном развитии детей дошкольного возраста.

Структура программы:

1. Мероприятия в рамках нравственного развития детей дошкольного возраста для педагогов дошкольной образовательной организации;
2. Мероприятия для родителей воспитанников в рамках нравственного развития детей дошкольного возраста;
3. Уголок нравственности;
4. Мероприятия по развитию нравственных качеств детей дошкольного возраста;
5. Литературные чтения о нравственных качествах человека;
6. Участие в акциях.

Рассмотри подробнее каждое условие.

Мероприятия в рамках нравственного развития детей дошкольного возраста для педагогов дошкольной образовательной организации.

В процессе развития нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста важную роль играет личность педагога, а потому и педагог должен быть высоконравственным и духовным человеком. Дошкольные образовательные организации должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты, готовить их к жизни. Поэтому повышение компетентности педагогов является необходимым условием нравственного развития дошкольников.

Таким образом, нами был создан комплекс мероприятий для педагогов дошкольной образовательной организации по основам нравственного развития детей старшего дошкольного возраста.

Цель комплекса – совершенствование и развитие компетенций педагогов по обеспечению поставленных задач государством в области нравственного развития детей дошкольного возраста.

Таблица 10

Календарно-тематическое планирование мероприятий для педагогов
по нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста

Тема	Цель	Форма проведения	Дата	Краткое содержание
Нормативно-правовая база нравственного развития личности гражданина России. Цель и задачи нравственного развития дошкольников	Актуализировать знания педагогов о нормативно-правовой базы нравственного развития детей, показать значимость данной области на государственном уровне	Лекция	Октябрь	Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», конвенция о правах ребенка, Гражданский кодекс РФ, ФГОС ДОО

Продолжение таблицы 10

Базовые нравственные качества как основное содержание нравственног о развития	Определить базовые нравственные качества человека, раскрыть их сущность	Дискуссия	Декабрь	В ходе дискуссии отбираются базовые нравственные качества, которые могут быть развиты и совершенствован ы в условиях детского сада
Основные принципы организации нравственног о развития	Выделить основные принципы организации нравственного развития в ДОО	Лекция	Феврал ь	Гуманизм, духовность, демократизм, патриотизм, толерантность, вариативность
Развитие базовых качеств в условиях детского сада	Представить и обобщить опыт педагогов ДОО по развитию нравственных качеств воспитанников	Круглый стол	Апрель	Спикеры круглого стола – педагоги г. Екатеринбурга, которые целенаправленно занимаются развитием нравственных качеств дошкольников.
Диагностика уровня нравственног о развития дошкольников	Подобрать инструментарий для диагностики уровня нравственного развития дошкольников и применить их на практике	Лекционно-практическо е занятие	Май	Из множества диагностических методик, отобрать и обосновать свой выбор инструментария по нравственному развитию, который в полной мере отражал бы сущность проблемы

Мероприятия для родителей воспитанников в рамках нравственного развития детей дошкольного возраста.

Семья дает ребенку первый жизненный опыт, именно в семье

закладываются основы характера, нравственные качества, именно от семьи зависит во многом направление интересов и склонностей подрастающего поколения. В.А. Сухомлинский писал: « Отец и мать – величайшие авторитеты для ребенка. Существует глубокая связь поколений. Ребенок – одно из звеньев тянущейся в века цепочки, и обрыв ее – тягчайшая трагедия, которая неизбежно приводит к распаду нравственных начал. Чтобы развитие нравственных качеств детей проходило благополучно, необходимо показать родителям какую огромную роль они играют в данном процессе. Поэтому нами был разработан комплекс мероприятий для родителей воспитанников по нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 11

Календарно-тематическое планирование мероприятий по
нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста для
родителей

Тема	Цель	Форма проведения	Дата	Краткое содержание
Роль семьи в нравственном развитии дошкольников	Повысить компетентность родителей в области нравственного развития их ребенка	Лекция	Сентябрь	Показать родителям воспитанников, какое значение их пример, семейная атмосфера имеют в нравственном развитии дошкольников
Нравственные традиции семьи	Расширить знания родителей о нравственных традициях на основе обмена опытом	Беседа	Ноябрь	Обмен опытом родителей

Нравственные установки дошкольников: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность	Показать значение таких нравственных установок, как гражданственность, социальная солидарность и причастность родителей в их развитии	Тренинг	Январь	Рассказ о сущности понятий, способы развития этих качеств в условиях семьи
Нравственные установки дошкольников: доброта, сочувствие, сопереживание	Показать значение таких нравственных установок, как доброта, сочувствие, сопереживание и причастность родителей в их развитии	Тренинг	Март	Рассказ о сущности понятий, способы развития этих качеств в условиях семьи
Нравственные идеалы современного ребенка	Выявить нравственные идеалы современного ребенка, показать значение семьи в становлении этих идеалов	Дискуссия	Май	Показать различие нравственных идеалов разных поколений

Уголок нравственности

Уголок нравственности содержит полезную информацию для ребенка и родителей о нравственных качествах человека

Цель – организация пространства группы для развития нравственных качеств ребенка.

Календарно-тематическое планирование уголка нравственности в
группе детского сада

Тема	Дата	Краткое содержание
День «щедрости»	Сентябрь	Что такое «щедрость», история праздника «день щедрости», поговорки про щедрость
День «доброты»	Октябрь	История праздника «день доброты», Что такое «доброта» и «милосердие». Доброта в художественных произведениях.
День «толерантности»	Ноябрь	История праздника «день толерантности», Что такое «толерантность». Фото экспозиция разных народов.
Ответственность	Декабрь	Что такое «ответственность», кроссворд.
День «вежливости»	Январь	Что такое «вежливость», история праздника «день вежливости», стихотворения про вежливость
День «сочувствия и сострадания»	Февраль	Что такое «сочувствие» и «сострадание», история праздника «день сочувствия и сострадания», цитаты детей о сочувствии и сострадании
Трудолюбие	Март	Что такое «трудолюбие», фотоконкурс « как я помогаю маме» и « как я помогаю папе».
День «чести и достоинства»	Апрель	Что такое «честь и достоинство», история праздника «день чести и достоинства», истории из жизни о проявлении чести и достоинства
Патриотизм	Май	Что такое «патриотизм», символика государства, рисунки детей

Мероприятия по развитию нравственных качеств детей дошкольного возраста.

Нравственное развитие не должно сводиться к простому приобретению знаний, умений и навыков, оно, в первую очередь должно стать интегративным явлением. Нравственное развитие должно повысить базовую культуру ребенка, его моральные установки и принципы.

Цель – воспитать всесторонне и гармонично развитую личность с положительными нравственными качествами.

Календарно-тематическое планирование мероприятий
по развитию нравственных качеств детей дошкольного возраста

Раздел	Тема	Цель	Форма	Дата
Азбука вежливости	Все начинается со слова «Здравствуйте»	Совершенствовать навыки использования словесной вежливости	Этическая беседа, игра «Кто первый поздоровается», Сюжетно-ролевая игра «В гости».	Сентябрь
Говорим об этике	О честности и лжи	Формировать у детей понятия «честность» и «ложь», учить детей быть честными	Беседа «Правда и ложь», просмотр мультфильма про честно и ложь, обсуждение ситуации	Сентябрь
Азбука вежливости	Телефонный этикет	Совершенствовать навыки вежливого разговора по телефону	Создание памятки «Правила разговора по телефона», дидактическая игра «Зазвонил телефон у мен»	Октябрь
Говорим об этике	Справедливость	Формировать у детей понятие «справедливость», учить детей быть справедливыми	Беседа на тему «Справедливость – хорошее качество человека», чтение и разбор ситуаций о справедливых и несправедливых поступках	Октябрь

Азбука вежливости	Правила поведения в общественных местах	Закрепить правила поведения детей в общественных местах (магазин, транспорт)	Беседа на тему «Как вести себя в транспорте, в магазине».	Ноябрь
Говорим об этике	Трудолюбие и лень	Формировать у детей понятия «трудолюбие» и «лен», учить детей быть трудолюбивыми	Беседа на тему «Труд человека кормит, а лень – портит», обсуждение, как дети помогают родителям, бабушкам и дедушкам	Ноябрь
Азбука вежливости	Правила поведения при споре	Закрепить знания вежливого общения при споре	Беседа «Вежливость в разговоре и споре», Дидактическое упражнение «Если прав, докажи!».	Декабрь
Говорим об этике	Умеешь ли ты дружить?	Формировать у детей понятия «друг» и «дружба», учить детей быть дружелюбными	Этическая беседа «Умеешь ли ты дружить?», исполнение песни «Если с другом вышли в путь».	Декабрь
Азбука вежливости	Правила гостевого этикета	Закрепить правила приема гостей	Беседа «Гости дома», чтение пословиц про гостей, дидактические упражнения «Встреча гостей и прощание с гостями!	Январь

Говорим об этике	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	Формировать у детей понятия «хорошо» и «плохо», учить детей совершать хорошие поступки	Этическая беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», чтение стихотворения В. Маяковского «Кроха сын к отцу пришел».	Январь
7Я	Родословная	Формировать у детей понятия «родословная» и «семья», учить детей любить и уважать свою семью и ее членов	Рассказ педагога на тему «Мо родословная», составление совместно с родителями генеалогического дерева	Февраль
Говорим об этике	Обещал – значит выполни	Формировать у детей понятие «обещание», учить детей выполнять данные обещания	Беседа с элементами дискуссии «Дал слово-держи»	Февраль
7Я	Семейные традиции	Формировать у детей понятие «традиции», учить детей чтить традиции семьи	Беседа на тему «Что такое «традиции», подготовка стенгазеты о домашний традиции их семьи	Март
Моя Родина	Культура других народов	Формировать у детей понятия «толерантность» и «уважение», учить детей быть толерантными	Беседа на тему «Все нации нужны, все нации важны». Рисование костюмов разных народов, мастер-класс по приготовлению блюд разной национальности	

7Я	Забота о близких	Формировать у детей понятия «забота» и «внимание», учить детей быть заботливыми и внимательными к друг другу и близким людям	Посещение младших групп, оказание помощи в одевании на прогулку. Беседа «забота о младших и пожилых – почётная обязанность старших»	Апрель
Моя Родина	Рыцари и принцессы	Формировать у детей правильное поведение мужчин и женщин и отношений между ними	Беседа на тему «Каким должен быть мужчина», «Какой должна быть девушка», чтение произведения А. Ахундовой «Красивая девочка»	
Говорим об этике	О честности и лжи	Формировать у детей понятия «забота к окружающим», учить детей быть заботливыми к растениям и животным	Беседа «Правда и ложь», просмотр мультфильма про честно и ложь обсуждение ситуации	Май
Моя Родина	День победы	Воспитывать у детей чувство гордости за героев нашей страны	Беседа на тему «Что такое героизм», возложение цветов к мемориалу	Май

Литературные чтения о нравственных качествах человека.

Литература играет важнейшую роль в нравственном развитии ребенка. Ведь яркие художественные образы и удивительные сюжеты порой на всю жизнь врезаются в память, могут привести к глубокому размышлению. Для

детей дошкольного возраста одним из первых художественных произведений является детский фольклор: сказки и малые фольклорные жанры. При реализации литературных чтений после прочтения обязательно устраивается беседа с элементами дискуссии.

Таблица 14

Календарно-тематическое планирование литературных чтений
о нравственных качества человека

Произведение	Мораль	Дата
Сказка про щедрую Наденьку и ее жадного друга Ваську	Учит детей щедрости, умению делиться	Сентябрь
Сказка «Крылатый, мохнатый да масленый»	Учит детей дружелюбию, взаимовыручке, воспитывает чувство товарищества	Сентябрь
Сказка «Добрый Иванчу»	Учит детей доброте	Октябрь
Сказка «Лиса и Журавль»	Учит порядочности и гостеприимству	Октябрь
Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»	Учит детей толерантности и принятию других	Ноябрь
Сказка « У страха глаза велики»	Учит смелости, отваге, умению прийти на выручку в трудную минуту	Ноябрь
Сказка «Три поросенка»	Учите детей ответственности	Декабрь
Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Учит помогать ближним, уважать старших, ответственности	Декабрь
Сказка «Волшебное слово «здравствуйте»»	Учит детей вежливости и вежливым словам	Январь
Сказка «Каша из топора»	Учит мудрости и находчивости	Январь
Сказка про зайчика	Учит детей сочувствию	Февраль
Сказка «Сивка-бурка»	Учит сопереживать испытаниям, которые выпали на долю главного героя	Февраль
Сказка «Федорино горе»	Учит детей трудолюбию и чистоплотности	Март
Сказка «Лиса и серый волк»	Учит детей чести и достоинству	Апрель
Сказка «Заяц-хваста»	Учит детей смелости и отваге	Май
Сказка «Два мороза»	Учит бороться и не сдаваться, стоять до последнего	

Участие в акциях

Акция – это социальные значимые, комплексные мероприятия, действия для достижения какой-либо цели. Это эффективные формы работы, которые направлены на нравственные и личностные качества детей дошкольного возраста. С помощью акций мы развиваем становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, своим обязанностям и самому себе, к труду, и соответственно, развивая такие качества как патриотизм, толерантность, товарищество, активное отношение к действительности, уважение к людям, доброта, милосердие.

Таблица 15

Календарно-тематическое планирование участия в социальных акциях

Акция	Цель	Дата	Краткое описание
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	Воспитывать экологическую грамотность	Сентябрь	Дети совместно с детьми собирают макулатуру и приносят в детский сад. Среди групп организуется соревнование. Средства от сдачи макулатуры пойдут на высадку деревьев.
Акция «День добрых глаз и добрых рук»	Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению	Октябрь	Организуется концерт в группе для бабушек и дедушек воспитанников
Акция «Подарим радость детям»	Воспитывать сострадание и сопереживание, щедрость	Ноябрь	Ребенок может принести 1 игрушку для детей-сирот, которые затем будут переданы в детские дома.
Акция «Подарок другу»	Воспитывать щедрость, доброту, умение радовать другого	Декабрь	Воспитатель рандомно распределяет дарящего и принимающего. Дети совместно с родителями изготавливают открытку своими руками в разных техниках. Затем происходит дарение.

Акция «Красная книга природы»	Воспитывать ответственное отношение к животным и растениям	Февраль	В группе организуется фотовыставка с животными и растениями, которые занесены в красную книгу. Дети совместно с родителями ищут фотографии, распечатывают и приносят в группу.
Акции «Для мамочки любимой» и «Пап-мой защитник»	Воспитывать любовь и уважение к родителям	Март	Дети совместно с педагогом изготавливают открытки для мам и пап. Затем проводят утренник для пап и мам и дарят открытки родителям.
Акция «Я выбираю спорт»	Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью	Апрель	Дети и родители готовят фото и видео, где они занимаются спортом. Затем организуется фотовыставка и просмотр всех видео в группе.
Акция «Бессмертный полк»	Воспитывать чувство патриотизма, гордость за своих предков и героев	Май	Проводится занятие, где педагог рассказывает, что такое «бессмертный полк», зачем он организуется. Дети совместно с родителями изготавливают табличку с семейным участником ВОВ, а затем принимают участие в «Бессмертном полку»

В результате реализации всех педагогических условий у детей старшего дошкольного возраста формируется каждый компонент нравственного развития (когнитивный, эмоциональный, поведенческий), и, как следствие, непосредственно повышается уровень нравственного развития дошкольников.

2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы

На экспериментальном этапе опытно-поисковой работы в соответствии с поставленными ранее задачами была проведена итоговая диагностика достигнутых уровней нравственного развития детей старшего дошкольного возраста; сделано обобщение результатов опытно-поисковой работы.

Для определения продуктивности реализованной программы по нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста были повторно проведены диагностические процедуры, выполнен статистический анализ и обобщение полученных эмпирических данных, отражающих динамику нравственного развития по обозначенным критериям и уровням. Информация на экспериментальном этапе опытно-поисковой работы собрана с применением диагностических методик, представленных на контрольном этапе опытно-поисковой работы (Методика Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной «Незаконченный рассказ», анкетирование «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?», наблюдение).

Итоговый срез показал следующие изменения. Анализ данных по когнитивному уровню нравственного развития детей старшего дошкольного возраста показывает, что по окончании экспериментального этапа опытно-поисковой работы зафиксированы значительные различия по всем трем уровням.

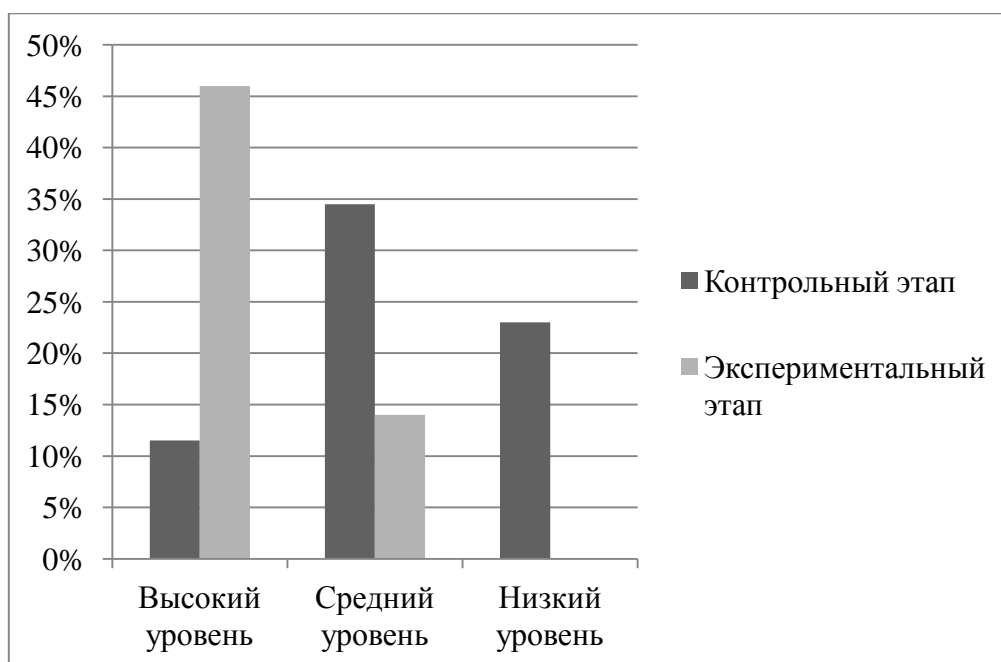


Рис. 1. Сравнительный анализ уровня сформированности когнитивного компонента нравственного развития детей старшего дошкольного возраста на контрольном и экспериментальном этапе исследования

В частности, количество детей с низким уровнем сформированности когнитивного компонента нравственного развития свелся к 0 (с 23% до 0%). Также уменьшилось количество дошкольников, имеющих средний уровень – с 65 % до 53%, что связано с увеличением процента детей с высоким уровнем (с 12% до 46%). Но практически в 4 раза выросло количество детей с высоким уровнем сформированности когнитивного компонента нравственного развития. Общий суммарный балл (по данным среднего и высокого уровней) вырос с 77% до 100%.

Исследование когнитивного компонента нравственного развития показало, у всех детей старшего дошкольного возраста улучшился когнитивный компонент: они стали откликаться на ситуацию более адекватно, знают определения понятий нравственных качеств человека, приводят примеры соответствующие контексту.

По эмоциональному компоненту нравственного развития были получены следующие положительные изменения (см. Рис.2.).

Количество детей с низким уровнем и средним уровнем развития эмоционального компонента снизилось: низкий уровень снизился на 19 % (с 19 % до 0%), средний уровень снизился на 50 % (с 73% до 23%). Что повлекло за собой увеличение высокого уровня с 8% о 77 %. Общий суммарный балл) по данным среднего и высокого уровней) вырос с 81% до 100 %.

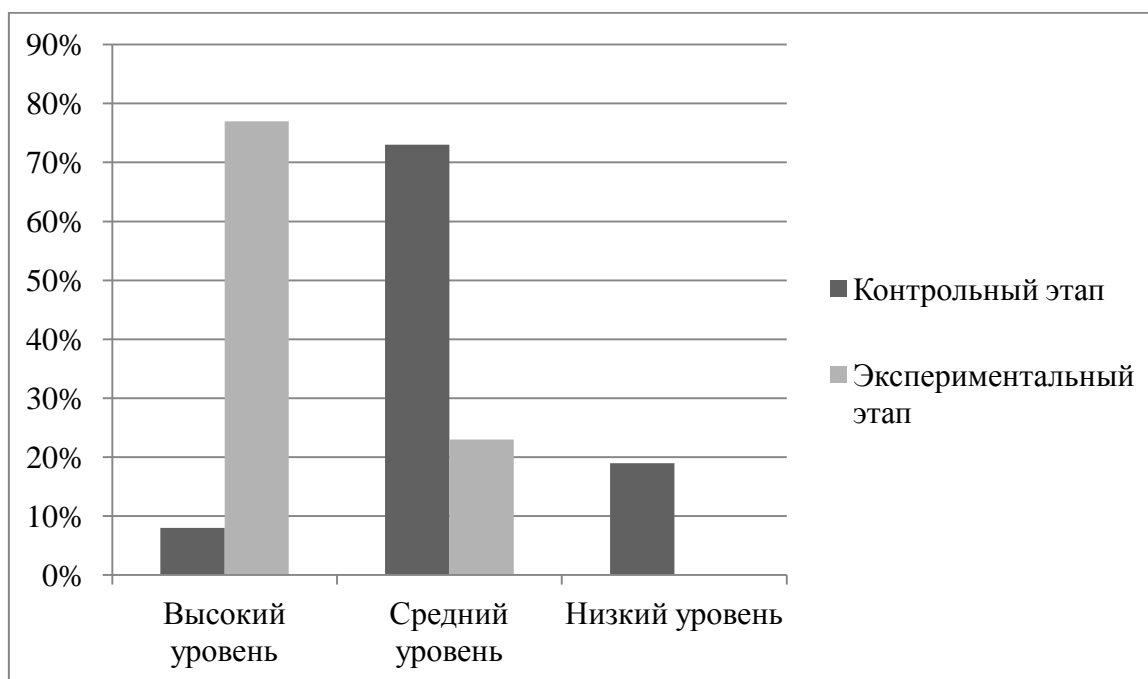


Рис. 2. Сравнительный анализ уровня сформированности эмоционального компонента нравственного развития детей старшего дошкольного возраста на контрольном и экспериментальном этапе исследования

Исследование показывает, что у большинства воспитанников дошкольной образовательной организации улучшился эмоциональный компонент нравственного развития: дети стали чаще оказывать помощь по собственному желанию друг другу и взрослым, часто готовы уступить, при разговоре используют вежливые слова и пытаются объяснить, в чем прав или не прав товарищ, сопереживают успехами неудачам друг друга.

По поведенческому компоненту были получены следующие положительные изменения.

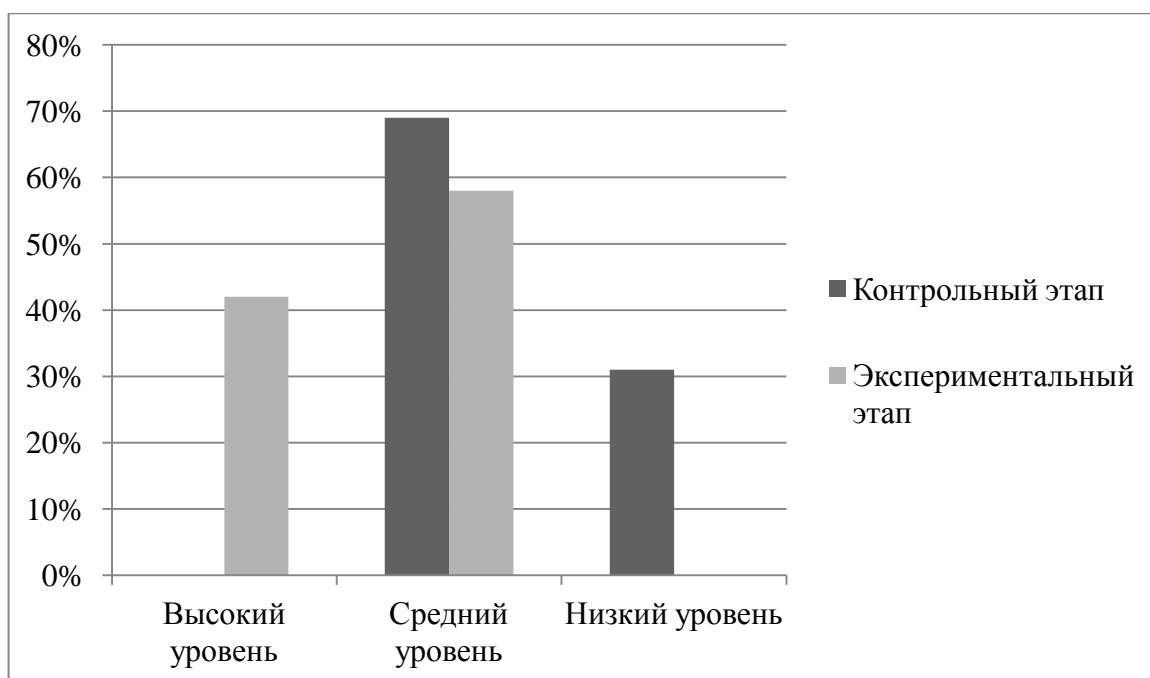


Рис. 3. Сравнительный анализ уровня сформированности поведенческого компонента нравственного развития детей старшего дошкольного возраста на контрольном и экспериментальном этапе исследования

Количество детей с низким уровнем свелся к 0% (с 31% до 0%). Количество детей со средним уровнем снизилось – с 69 % до 58% за счет увеличения количества детей с высоким уровнем (с 0% до 58%). Общий суммарный бал (по данным среднего и высокого уровней) вырос с 69% до 100%.

Так, дети старшего дошкольного возраста стали более открыты и отзывчивы, имеет много друзей в группе, не бояться выступать перед людьми, готовы радоваться хорошей отметке друзей и переживают за их плохие отметки, часто делятся своими вещами с товарищами, всегда здороваются, прощаются и говорят «спасибо», помогают друзьям, родителям и воспитателю, заботятся о животных и растениях.

Анализ совокупных данных по нравственному развитию детей дошкольного возраста показывает, что по окончании экспериментального этапа опытно-поисковой работы зафиксированы значительные различия.

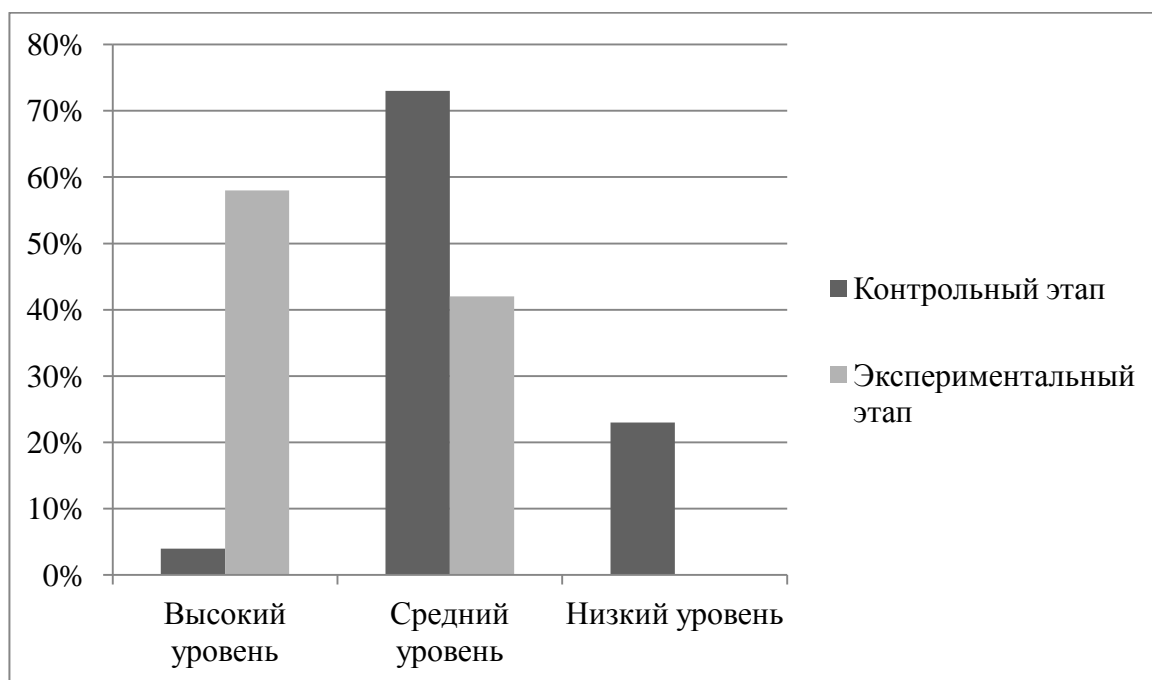


Рис. 4. Сравнительный анализ уровней нравственного развития детей старшего дошкольного возраста на контрольном и экспериментальном этапе исследования

В частности, количество детей с низким уровнем нравственного развития снизилось на 23 % (с 23% до 0%). Также уменьшилось количество дошкольников, имеющих средний уровень – с 73% до 42%. Но практически в 3 раза выросло количество детей с высоким уровнем нравственного развития. Общий суммарный балл (по данным среднего и высокого уровней) вырос с 77% до 100%.

По окончании апробации программы нравственного развития детей старшего дошкольного была проведена статистическая проверка изменений уровней нравственного развития детей старшего дошкольного возраста при помощи критерия Знаков с целью выявления значимых различий, полученных в результате прохождения программы, и оценки сдвига показателей при вторичном и первичном измерениях.

Гипотезы при одностороннем критерии:

H_0 : уровень нравственного развития детей старшего дошкольного

возраста после проведения методики не изменился;

H_1 : уровень нравственного развития детей старшего дошкольного возраста после проведения методики повысился.

Число пар с результатом «+» - 20;

число пар с результатом «-» - 0;

число пар с результатом «0» - 6.

$T_{\text{набл.}} = 20$, уровень значимости $p = 0,05$.

Принятие решения: H_0 на уровне значимости $p = 0,05$ отклоняется при $T > n - t_p$.

$$n - t_p \Rightarrow 20 - 6 = 14$$

$$T > n - t_p \Rightarrow 20 > 14$$

Ответ: принимается альтернативная гипотеза, то есть уровень нравственного развития детей старшего дошкольного возраста после программы повысился.

Таким образом, у детей старшего дошкольного возраста, занимающихся по разработанной нами программе, выявлено повышение уровня нравственного развития детей старшего дошкольного возраста

В результате погружения в программу по нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста удалось проработать каждый, входящий в него, компонент, что повлекло за собой повышение нравственного развития детей старшего дошкольного возраста в целом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Период дошкольного возраста - важный период в нравственном становлении личности. На протяжении дошкольного возраста происходят существенные изменения в разных направлениях развития личности ребенка (физиологические, психологические, социальные), совершенствуются основные виды его деятельности, активно развиваются психические процессы. Старший дошкольный возраст характеризуется рядом новообразований в развитии ребенка, а также совершенствованием уже имеющихся навыков. Именно этот возраст считается наиболее сенситивным для нравственного формирования личности детей старшего дошкольного возраста. Сформированные в этот период нравственные качества являются фундаментом развития мотивов поведения, которые подталкивают индивида к тем или иным поступкам. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, т. е. делает своими, принадлежащими себе, способы, формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе. Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств.

В старшем дошкольном возрасте приобретает необходимость в создании педагогических условий для развития нравственных представлений дошкольников.

Нами были выделены следующие педагогические условия развития нравственных представлений детей в дошкольной образованной организации: социальная среда и окружение ребенка, учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, активность ребенка в усвоении нравственных представлений, программное содержание занятий в дошкольной образовательной организации, профессиональная компетентность педагогов в рамках нравственного развития детей, образовательное пространство дошкольной образовательной организации.

Говорить о уровне нравственного развития детей старшего дошкольного возраста мы можем говорить используя материал трех диагностик: для исследования эмоционального компонента - методика Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной «Незаконченный рассказ», для исследования когнитивного компонента - анкетирование «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?», для исследования поведенческого компонента – наблюдение. Только в комплексе эти трех методик мы можем говорить об уровне нравственного развития ребенка-дошкольника.

Проанализировав материал, собранный в ходе диагностического исследования, было выявлено, что 23 % (6 человек) имеют низкий уровень нравственного развития, 73 % (20 человек) имеют средний уровень, 4 % (1 человек) имеет высокий уровень

В соответствии с определенными задачами исследования на контрольном этапе опытно-поисковой работы была разработана программа развития нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста. Цель данной программы заключается в создании педагогических условий для развития нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

На экспериментальном этапе опытно-поисковой работы было выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста, занимающихся по разработанной нами программе, выявлено повышение уровня нравственного развития. Поэтому разработанная программа по нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста можно считать эффективной.

Проведенное исследование доказало научную обоснованность и научную значимость педагогических условий по нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акмамбетов Г.Г. Проблема нравственного развития личности / Г.Г. Акмамбетов. – Алма-Аты, 2009. – 82 с.
2. Анисимов С.Ф. Мораль и поведение / С.Ф. Анисимов. – М.: Мысль, 1985. – 190 с.
3. Апология Сократа. – М.: Книга по требованию, 2012. – 328 с.
4. Бабосов Е.М. Общая социология / Е.М. Бабосов. – Мн.: ТетраСистемс, 2010. – 250 с.
5. Бабанский Ю. К. Педагогика / Ю. К. Бабанский. М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
6. Басова В.М. Социальная работа: учебное пособие / В.М. Басова, Н.Ф. Басова, С.В. Бойцова. – М.: Дашков и К, 2008. – 364 с.
7. Белинский В. Г. Избранные педагогические произведения / В. Г. Белинский. – М.: Педагогика, 1982. – 288 с.
8. Беляева Е.В. Этика: курс лекций / Е.В. Беляева. – Минск: РИЦ Академии управления при Президенте Республике Беларусь, 2004. – 68 с.
9. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте т/ Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с. (12)
10. Болдарев Н.И. Нравственное воспитание школьников / Н.И. Болдарев.– М.: Педагогика, 1979. – 234 с. (14)
11. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Большая Рос. энцикл. ; СПб. : Норинт, 2004. – 1456 с. (3)
12. Блюмкин В.А. Мир Моральных ценностей / В.А. Блюмкин. – М.: Знание, 1981. – 64 с. (11)
13. Блюмкин В. А. Этика и жизнь / В. А. Блюмкин. – М.: Изд-во политической литературы, 1987. – 164 с.
14. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе / Л.А. Венгер, А.Л. Венгер. – М.: Знание, 1994. – 192 с.

15. Ветлугина Н. А., Казакова Т. Г. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду. – М.: Прсвещение, 1979 – 89 с. (8)
16. Волков Б.С. Возрастная психология. От рождения до поступления в школу / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М. : Владос, 2010. – 274 с.
17. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников : Кн. для воспитателя дет. сада / [Р. С. Буре и др.]; Под ред. А. М. Виноградовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1989. – 95 с. (22)
18. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: АСТ, Астрель, Люкс, 2005. – 671 с. (16)
19. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2011. – 1008 с.
20. Гегель. Сочинения. Том III. Энциклопедия философских наук. Часть 3. Философия духа: моногр. / Гегель. – М.: Издательство Академии Наук СССР, 1979. – 372 с. (5)
21. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1995. – 346 с.
22. Дерманова И. Б. Нравственное воспитание личности. Педагогическая диагностика нравственного воспитания ребенка / И. Б. Дерманова. – СПб.: Просвещение, 2002. – 35 с. (7)
23. Дробницкий О.Г. Моральная философия / О.Г. Дробницкий. – М.: Гардарики, 2002. – 518 с.(10)
24. Запорожец А. В. Развитие восприятия и деятельность / А.В. Запорожец // Вопросы психологии, 1967. – № 1.
25. Запорожец А. В. Развитие эмоциональной регуляции действий ребенка / А.В. Запорожец // Материалы IV Всесоюзного съезда общества психологов. – Тбилиси, 1971.
26. Зеленкова И. Л. Основы этики / И.Л. Зеленкова. – Мн.: ТетраСистемс, 2001. – 203 с.

27. Казанцева Д.В. Воспитание нравственных качеств детей среднего дошкольного возраста посредством художественной литературы экологической направленности: магистр. дисс. / Д.В.Казанцева. – Бийск, 2018. – 55 с.
28. Кравцов Г.Г. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М.: Знание, 2007. – 211 с. (15)
29. Коган Л. Н. Цель и смысл жизни / Л. Н. Коган. – М.: Мысль, 1984. – 462 с.
30. Кольберг Л. Подход к нравственному воспитанию / Л. Кольберг, Ф. Пауэр, Э. Хиггинс // Психологический журнал, 1992. – № 3. – С. 173-175.
31. Кондрашов В.А. Новейший философский словарь / В.А. Кондрашов. – М.: Феникс, 2008. – 129 с.
32. Лавренко В. П. Самоуправление и нравственно-профессиональное воспитания студента-медика: учебное пособие / В. П. Лавренко. – Горький : ГМ, 1990. – 55 с.
33. Линьков В.В. Основные методы нравственного воспитания и их философские предпосылки / В.В. Линьков // Гуманитарий, 2007. – №5. – С. 126-139.
34. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина. – М.: МОДЭК, 1997. – 232 с.
35. Люблинская А.А. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических институтов / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 2012. – 288 с.
36. Мантонина О. И. Нравственно-этические характеристики в структуре формирующейся личности: дис. ... канд.псих.наук: 19.00.07 / О. И. Мантонина. – Казань. – 117 с.
37. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения. В двух томах / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1978. – 720 с.
38. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. –М.: Владос, 2000. – 342 с.

39. Неменский Б. М. Познание искусством / Б.М. Неменский. – М.: Изд-во УРАО, 2007. – 192 с.
40. Немов Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М.: Педагогика. 2001. – 686 с.
41. Нечаева В.Г. Нравственное воспитание в детском саду / Под ред. В.Г. Нечаевой и др. – М.: Просвещение, 1984. – 272 с.(1)
42. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др. / Под ред. С. А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 361 с. (19)
43. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 443 с.
44. Овинова Л. Н. Воспитание нравственности студентов в образовательно-досуговом процессе: дис. ...канд.пед.наук: 13.00.08 / Л.Н. Овинова. – Челябинск, 2010. – 26 с.
45. Овинова Л. Н. Нравственность как педагогическое понятие // Человек. Спорт. Медицина. – 2006. – №16 (71). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennost-kak-pedagogicheskoe-ponyatie> (дата обращения: 13.01.2020). (6)
46. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования / Р. В. Овчарова. – М.: Юрайт-М, 2001. – 261 с.
47. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. – 303 с.
48. Овчинникова А.Ж. Теоретические основы формирования эстетического отношения к действительности учащихся начальных классов школы: автореф. дис. ... д-ра пед. Наук : 13.00.01 / А.Ж. Овчинникова; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва, 1998. – 31 с.
49. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М. : Мозаика-синтез, 2019. – 336.

50. Петровский А.В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2007. – 383 с.
51. Писаренко В.И., Писаренко И.Я. Педагогическая этика / В.И. Писаренко. – М.: Народная асвета, 1977. – 364 с.
52. Практикум по диагностике нравственной воспитанности дошкольников и школьников / Сост. Н.П. Шитякова, И.В. Гильгенберг. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. – 79 с. (25)
53. Поддьякова Н.Н. Мышление / Н.Н. Поддьякова. – М.: Просвещение, 1977. – 254 с.
54. Рахимов А.З. Педагогическая технология творческого развития / А.З. Рахимом. – Уфа: Творчество, 2003. – 124 с.
55. Роджерс К. К науке о личности / К.К.Роджерс // История зарубежной психологии. – М.: Академия, 1986. – С. 200-230.
56. Рубинштейн Л.Г. Повести / Л.Г. Рубинштейн. – М.: Детская литература, 1976. – 240 с.
57. Рувинский, Л. И. Нравственное воспитание личности / Л.И. Рувинский. – М.: Издательство МГУ, 1981. – 185 с. (2)
58. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз, 2000. – 98 с. (23)
- 59.
60. Самойлова С. В. Педагогические условия формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста: магистр. дис. / С.В. Самойлова. – Челябинск, 2014. – 111 с. (20)
61. Сериков Г. Н. Здоровьесбережения в гуманном образовании / Г.Н. Сериков. – Екатеринбург-Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999. – 242 с.
62. Сидорова Л. С. Верность традициям / Л. С. Сидорова. – Пермь: Пермское книжное издательство, 1971. – 188 с.
63. Субботский Е. В. Ребенок открывает мир / Е.В. Субботский. – М.: Просвещение, 1991. – 138 с. (17)

64. Сухомлинский В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. – М.: Изд-во политической литературы, 2013. – 272 с.
65. Терещук Р.К. Общение и избирательные взаимоотношения дошкольников / Р.К. Терещук. – Кишинев: Штиинца, 2015. – 99 с.
66. Толстой Л. Н. Педагогические сочинения / Л. Н. Толстой. – М.: Знания, 1989. – 182 с.
67. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева. – М.: 5-е изд. Академия, 2001. – 336 с. (9)
68. Усова А. П. Воспитатель и дети / А. П. Усова. – М.: Педагогика, 2006. – 210 с.
69. Усова А. П. Роль игры в воспитании детей / А. П. Усова. – М.: Просвещение, 2006, 217 с.
70. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 2012. – 946 с.
71. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г. (4)
72. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: КноРус, 2013. – 176 с.
73. Филатова О.Г. Социология / О. Г. Филатова. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2002. – 371 с.
74. Харламов И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М.: Высшая школа, 2004. – 389 с.
75. Хушбахтов А. Х. Терминология «педагогические условия» / А. Х. Хушбахтов // Молодой ученый. – 2015. – № 23 (103). – С. 1020-1022. – URL: <https://moluch.ru/archive/103/23955/> (дата обращения: 01.11.2019). (18)
76. Царлина Т.В. Феномен доброты и понимания / Т.В. Цырлина // Директор школы, 1996. – №3. – С. 67-72.

77. Шамухаметова Е.С. К вопросу о нравственном становлении личности дошкольника / Е.С. Шамухаметова // Проблемы социальной психологии личности. – URL: https://psyjournals.ru/sgu_socialpsy/issue/30329_full.shtml (дата обращения: 12.12.2019) (13)

78. Шемшмурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики: методическое пособие / А. И. Шемшмурина. – М.: Просвещение, 2015. – 163 с.

79. Шинкарёва Н. А. Педагогические условия формирования культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Шинкарёва, Н. А. Бутырина. – Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2016 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2016. – С. 46-49. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/186/9379/> (дата обращения: 01.05.2020). (21)

80. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития / Б.Д. Эльконин. – М.: Тривола, 1994. – 168 с.

81. Эриксон Э. Детство и общество / Пер. с англ. – СПб. : ЛЕНАТО, 2011. – 592 с.

82. Яacobсон С. Г. Образ себя и моральное поведение дошкольников / С. Г. Яacobсон, Г. И. Морева // Вопросы психологии, 1989. – № 6. – С. 34-39.

83. Яacobсон С. Г. Психологические проблемы этического развития детей / С. Г. Яacobсон. – М.: Просвещение, 1984. – 193 с.

84. Яacobсон С. Г., Щур В. Г. Психологические механизмы усвоения детьми этических норм / С. Г. Яacobсон, В. Г. Щур. – М.: Педагогика. – 108 с.

Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Педагогические условия нравственного развития ребенка в дошкольной образовательной организации» студента Хакан Татьяны Владиславовны, обучающегося по ОПОП «Дошкольное образование» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность и умение корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности при подготовке выпускной квалификационной работы, анализировать большой объем материала, выявлять актуальность проблем, связанных с темой исследования, устанавливать их причины, подбирать методы решения выявленных проблем.

В процессе написания ВКР студент проявил себя как исследователь, способный осуществлять поиск информации, проводить критический анализ полученных данных, применять адекватные научные методы и подходы для решения задач своего исследования. Студент продемонстрировал способность рационально планировать ход выполнения работы, ответственно подошел к разработке концепции исследования в рамках обозначенной проблемы: формулировки цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов,

Содержание ВКР выстроено логично, материал систематизирован с учетом особенностей темы исследования, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

В теоретической части ВКР проанализированы результаты научных исследований, решены конкретные научно-исследовательские задачи в сфере образования, самостоятельно осуществлялось научное исследование (ОПК-1-4);).

Содержание проектной части исследования демонстрирует освоение выпускником профессиональных компетенций, связанных со способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях (ПК- 1-12).

В процессе подготовки ВКР обучающийся проявил личностные качества исследователя, свидетельствующие о готовности абстрактному мышлению, анализу, синтезу, самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-1-3).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Педагогические условия нравственного развития ребенка в дошкольной образовательной организации» студента Хакан Т.В. соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Доктор пед. наук, профессор



Е.В. Коротаева 10.11.2020



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Хакан Татьяна Владиславовна

Институт, кафедра, номер группы

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра педагогики и психологии детства

МДО-1701

Наименование работы

Педагогические условия нравственного
развития ребенка в дошкольной
образовательной организации

Процент оригинальности

57,98 %

Дата: 10.11.2020г.

Подпись ответственного в
назначении

Дылдина Д.В.

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки пройден

Дата: 24.11.2020г.

Подпись ответственного в
назначении

Дылдина Д.В.

